

## Que dit la recherche au sujet du Corpus ?

La constitution d'un corpus ciblé est nécessaire pour les apprentissages au sein de l'Étude de la langue.

Chaque corpus nécessite que l'enseignant.e ait les idées claires sur l'objet enseigné, que l'objectif assigné au chantier soit bien défini.

Il est indispensable que l'enseignant.e ait bien identifié en amont les obstacles cognitifs que pourraient rencontrer ses élèves.

(Inspiré de « Comment enseigner l'orthographe ? » C. Brissaud et D. Cogis, Hatier)

Un corpus est un ensemble d'exemples bien choisis que l'on soumet à l'analyse des élèves. Celui-ci constituera le « matériau » nécessaire à l'étude et ses exemples seront représentatifs de la notion visée et mettront en valeur la ou les caractéristiques communes que les élèves devront identifier.

La difficulté pour l'enseignant.e sera de trouver des exemples bien ciblés en nombre suffisant mais cependant limité : il faut que la ou les caractéristiques puissent être repérées sans que la mémoire soit débordée.

En cycle 2, on peut par exemple envisager une demi-douzaine d'exemples et le double en cycle 3 voire un peu plus en CM2.

En général, on tâtonne un peu pour mettre au point un corpus qui réponde au « cahier des charges » !

Une analyse sera nécessaire pour utiliser les corpus présents dans les manuels pour savoir si ces derniers correspondent vraiment aux objectifs poursuivis. Il ne faut pas hésiter si cela est nécessaire à les modifier.

(Inspiré de « Partir d'un corpus resserré » de Michel Grandaty In Site de ressources Neopass@ction