

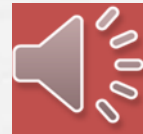
Partie 2: Enseigner la grammaire : Pourquoi? Comment? Une séance en CE1

Quel support de réflexion pour cette formation?

Contexte de la séquence de grammaire



Objectifs de la séquence de grammaire



Extrait de la fiche de séquence (cf. ressources)

Objectifs de la séquence	Identifier les caractéristiques du nom et du verbe
Compétences travaillées	<u>Se repérer dans la phrase simple :</u> <ul style="list-style-type: none">- Différencier les classes de mots : le nom et le verbe- Mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture <u>Maîtriser l'orthographe grammaticale de base :</u> <ul style="list-style-type: none">- Comprendre la notion de « chaîne d'accords » dans le groupe nominal et dans la phrase simple- Utiliser des marques d'accord pour les noms et les verbes

Partie 2: Enseigner la grammaire : Pourquoi? Comment?

Une séance en CE1

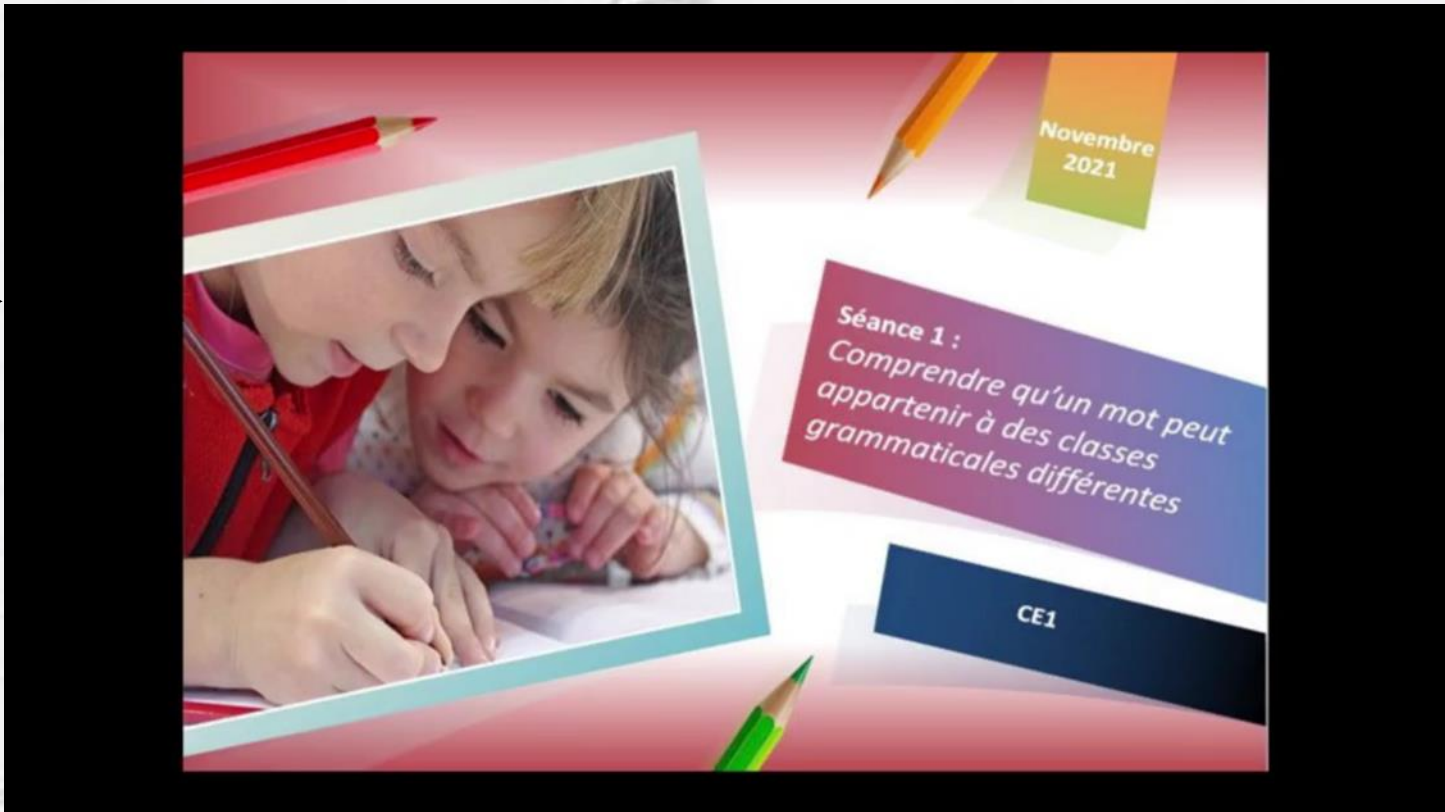
Vidéo

*Mme Dieu-Carriço vous présente une séance de grammaire en CE1 à l'école de Vergigny.
Visionnez la vidéo (25 min) en prenant des notes*

Séance longue	Etape 1 Découverte du fait de langue	Séance 1 : Comprendre qu'un mot décontextualisé peut appartenir à des classes grammaticales différentes
----------------------	--	--



Cliquer ici



Partie 2: Enseigner la grammaire : Pourquoi? Comment?

Une séance en CE1

Grille de lecture de la vidéo (10 min)

Après le visionnage, en vous aidant de vos notes, complétez la grille d'analyse téléchargeable ci-dessous.

GRILLE DE LECTURE DE LA VIDEO		
Etape de la séance	L'activité des élèves	L'activité de l'enseignant
Etape 1: Mise en situation avec présentation des règles de la séquence		
	Pourquoi l'enseignante associe-t-elle que c'est une séance de grammaire? Qu'est-ce que cela permet pour les élèves?	
Etape 2: Constitution d'un corpus de phrases		
	Comment est constitué le corpus de phrases? Quelles sont les modalités de travail choisies par l'enseignante? Que permettent-elles?	
Etape 3: Recherche par groupes		
	Quelle est l'intérêt de choisir la modalité de travail en groupe? Pourquoi proposer des corpus différents dans chaque groupe? Que doivent faire les élèves pour réussir?	
Etape 4: Mise en commun		
	Quelles sont les connaissances antérieures mobilisées par les élèves lors de la mise en commun? Quelles traces immédiates pourraient être incluses dans cette phase pour faciliter la compréhension des élèves?	

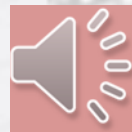
Les éléments de réponses seront apportés dans l'interview de l'enseignante.

Partie 2: Enseigner la grammaire : Pourquoi? Comment?

Une séance en CE1

Interview commentée

Quelques questions autour du choix des mots du corpus...



Que dit la recherche
au sujet du corpus

Corpus de mots

cuisine – téléphone – danse – neige

