

## Leçons longues et leçons courtes

Les leçons longues serviront à la construction de compétences ciblées. Elles vont permettre aux élèves de maîtriser progressivement l'orthographe grammaticale pour mieux lire, mieux écrire, mieux parler.

Une leçon, pour être efficace, doit débiter par une situation initiale concise, brève et dynamique, ciblée en fonction de l'objectif visé. C'est pourquoi il est important de choisir un texte ou un corpus de mots, d'expressions ou de phrases permettant d'aller rapidement à l'essentiel : découvrir le fait de langue.

En synthèse, au sein des leçons longues :

- ♣ On vise le raisonnement.
- ♣ On place l'élève dans une posture de chercheur. Pour cela, on le met face à des situations problèmes à sa portée.
- ♣ On privilégie le travail à partir de corpus pour dégager les régularités et comprendre les règles de fonctionnement de la langue.
- ♣ On accorde une part importante à l'oral de l'élève / à la verbalisation / aux échanges oraux.

Les leçons courtes suffiront pour travailler la grammaire qui sert à décrire la langue, à mettre des étiquettes pour mieux en désigner les éléments et ainsi pouvoir utiliser un lexique commun. L'appui sur une activité ludique et ciblée sur le fait de langue à s'approprier et une situation de production d'écrit suffiront aux élèves à s'approprier la connaissance de la langue et le lexique grammatical associé, à la condition qu'elles soient toutes deux répétées. Les élèves acquerront la compétence par imprégnation et appropriation.

Des exercices d'entraînement systématiques courts mettront directement en application les leçons étudiées, de s'approprier les nouvelles connaissances et/ou les procédures trouvées par la classe : plus on s'entraîne, plus c'est facile.

Ces exercices peuvent constituer des évaluations formatives et maîtriser les faits de langue en évitant les surcharges cognitives. Ils peuvent s'avérer utiles mais ils ne sont pas suffisants

En résumé, au sein des leçons courtes :

- ♣ On vise la mémorisation, la restitution et l'automatisation.
- ♣ On amène l'élève à réutiliser les savoirs acquis dans des contextes multiples.
- ♣ On s'appuie sur les activités ritualisées, dans une approche ludique.
- ♣ MAIS, attention aux automatismes !

(Inspiré des travaux du Groupe MDL de Vendée mars 2019 et de l'animation grammaire du département de l'Yonne en 2020)