

LIVRET D'ÉVALUATION

Cycle des apprentissages fondamentaux

Prénom NOM

Date de naissance

École

Commune

Année scolaire

Nom de l'enseignant

CP

CE1

Compétence acquise 1

Compétence à renforcer 2

Compétence en cours d'acquisition 3

Compétence non acquise 4

Inspection de l'Éducation nationale de

Prénom NOM

Cours préparatoire

	Appréciations	Signature de l'enseignant(e)	Signature du (de la) directeur (trice)	Signature de la famille
1^{er} trimestre				
2^{ème} trimestre				
3^{ème} trimestre				

Cours élémentaire 1^{ère} année

	Appréciations	Signature de l'enseignant(e)	Signature du (de la) directeur (trice)	Signature de la famille
1^{er} trimestre				
2^{ème} trimestre				
3^{ème} trimestre				

Nom de l'élève :

Cycle des apprentissages fondamentaux

CP

CE1

Éducation, physique et sportive

Réaliser une performance

Activités athlétiques	Courir vite (6" à 8")								
	Courir longtemps (6' à 12')								
	Courir en franchissant des obstacles								
	Sauter loin								
	Lancer loin								
Natation	Se déplacer sans matériel								

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

Activité de grimpe	Grimper jusqu'à 3m et redescendre (mur équipé)								
Activités aquatiques	S'immerger								
	Se déplacer sous l'eau								
	Se laisser flotter								
Roule et glisse	Réaliser un parcours simple en roller, en vélo...								
Orientation	Retrouver quelques balises dans un milieu connu								

Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement

Jeux de lutte	Agir sur son adversaire pour l'immobiliser								
Jeux de raquette	Faire quelques échanges								
Jeux trad. et coll. avec ou sans ballon	Coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires								
	Assurer des rôles différents (attaquant/défenseur)								

Réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique

Danse, expression corporelle et cirque	Exprimer corporellement des personnages, des images, des sentiments pour communiquer des émotions								
	Réaliser une chorégraphie (3 à 5 éléments) sur des supports sonores pour communiquer des émotions, avec ou sans engins								
Activités gymniques	Réaliser un enchaînement de 2 ou 3 actions "acrobatiques" sur des engins variés (barres, plinths, poutres, gros tapis).								

Autonomie et responsabilité

	Assurer des rôles différents (juge/arbitre)								
	Respecter les règles								

Test départemental natation, fin de cycle 2

Entrer dans l'eau par un saut, se déplacer en équilibre ventral sur une quinzaine de mètres, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter	Test validé le:
---	-----------------

Découverte du monde

Se repérer dans l'espace et dans le temps									
	Découvrir et élaborer des représentations simples de l'espace familier (de la classe à la ville)								
	Comparer ces milieux familiers avec d'autres milieux plus lointains								
	Découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace (photographie, cartes, mappemonde, planisphère)								
	Repérer l'alternance jour-nuit, les semaines, les mois, les saisons								
	Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps (calendrier, horloge)								
	Découvrir et mémoriser des repères plus éloignés dans le temps (dates, personnages de l'histoire de France)								
	Prendre conscience de l'évolution des modes de vie								
Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets									
	Repérer des caractéristiques du vivant (naissance, croissance, reproduction)								
	Repérer la nutrition et les régimes alimentaires des animaux								
	Connaître quelques règles d'hygiène et de sécurité								
	Comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement								
	Apprendre à respecter l'environnement								
	Distinguer les solides et les liquides								
	Percevoir les changements d'états de la matière								
	Réaliser des maquettes pour comprendre le fonctionnement d'un appareil								
	Réaliser des circuits électriques simples pour comprendre le fonctionnement d'un appareil								

Pratique artistique et histoire des arts

Arts visuels							
Avoir une pratique régulière pour apprendre à effectuer des choix plastiques .							
Connaître et utiliser des techniques traditionnelles pour produire en deux ou trois dimensions							
S'initier aux techniques numériques simples (images fixes ou animées)							
Concevoir les différentes étapes d'une démarche artistique en combinant des procédures simples							
Utiliser un vocabulaire précis et approprié pour commenter, comparer sa production, celle d'un camarade, celle d'un artiste.							
Éducation musicale							
Chanter en portant attention à la justesse tonale, l'exactitude rythmique, à la puissance de la voix, à la respiration et à l'articulation							
Respecter les exigences d'une expression musicale collective pour participer à une chorale							
Repérer des éléments musicaux caractéristiques très simples (thème mélodique, rythme, tempo, intensité, timbre)							
Reconnaître les grandes familles d'instruments							
Vivre une première rencontre sensible avec des œuvres musicales pour observer, écouter, décrire et comparer							
Exprimer avec précision ses sensations, ses émotions, ses préférences, ses goûts							

Instruction civique et morale

Connaître et appliquer les règles de politesse et du comportement en société							
Adopter un comportement responsable							
Acquérir de l'autonomie							
Connaître les principes de la morale							
Coopérer à la vie de la classe							
Avoir conscience des notions de droit et de devoir							
Appliquer des règles élémentaires d'hygiène et de sécurité							
Connaître les risques de l'internet							
Connaître les différentes formes de maltraitance							
Reconnaître et respecter les emblèmes et les symboles de la République							

Nom de l'élève :

COURS PRÉPARATOIRE

Français

1^{er} T

2^{ème} T

3^{ème} T

Langage oral

S'exprimer de façon correcte			
Rapporter clairement un événement ou une information très simple			
Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers			
Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur une illustration			
Décrire des images			
Reformuler une consigne			
Prendre part à des échanges verbaux			
Réciter des comptines ou des courts poèmes			

Lecture

Connaître le nom des lettres			
Connaître l'ordre alphabétique			
Distinguer le nom de la lettre et le son qu'elle transcrit			
Connaître les correspondances entre les lettres et les sons			
Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies			
Savoir qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes			
Etre capable de repérer ces éléments (graphie, syllabe) dans un mot			
Connaître les correspondances entre lettres minuscules et majuscules d'imprimerie			
Connaître les correspondances entre lettres minuscules et majuscules cursives			
Lire aisément les mots étudiés			
Déchiffrer des mots réguliers inconnus			
Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots- outils)			
Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés en articulant correctement en respectant la ponctuation			
Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne ; l'auteur, le titre ; le texte, la phrase, le mot			
Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : le début, la fin, le personnage, l'histoire			
Dire de qui ou de quoi parle le texte lu			
Trouver dans le texte, ou son illustration, la réponse concernant le texte lu			
Reformuler le sens d'un texte lu			
Ecouter des œuvres intégrales lues par un tiers (notamment de littérature de jeunesse)			

Ecriture

Copier, sur des lignes, un texte court dans une écriture cursive lisible			
Ecrire sans erreur sous la dictée (à partir des graphies étudiées) :			
• des syllabes			
• des mots			
• de courtes phrases			
Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons			
Concevoir et écrire, collectivement, avec l'aide du maître :			
• une phrase simple cohérente			
• plusieurs phrases simples cohérentes			
Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs			
Produire un travail écrit soigné			

Vocabulaire

Utiliser des mots précis pour s'exprimer			
Commencer à classer des mots (ex. noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses)			
Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant)			
Trouver un mot de sens opposé (adjectif qualificatif - verbe d'action)			
Ranger des mots par ordre alphabétique			

Grammaire

La phrase	
Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule)	
Les classes de mots	
Reconnaître :	
• les noms et les distinguer des autres mots	
• les verbes et les distinguer des autres mots	
Distinguer le nom et l'article qui le précède, identifier l'article	
Savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets	
Les genres et nombres	
Repérer et justifier :	
• les marques du genre (le e du féminin de l'adjectif)	
• les marques du nombre (le s du pluriel des noms)	
• les marques du nombre (le -nt des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif)	
Le verbe	
Utiliser à l'oral :	
• le présent	
• le futur	
• le passé composé	

Orthographe

Écrire sans erreur :	
• des mots appris	
• des mots simples en respectant les correspondance entre lettres et sons	
Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes)	
Commencer à utiliser de manière autonome :	
• les marques du genre	
• les marques du nombre	
Commencer à utiliser correctement la majuscule :	
• au début de la phrase	
• au début d'un nom propre (de personne)	

Mathématiques	1^{er} T	2^{ème} T	3^{ème} T
----------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------------

Nombres et calcul

Connaître (écrire en chiffres et nommer) les nombres entiers inférieurs à 100	
Connaître (décomposer et recomposer) les nombres entiers inférieurs à 100	
Connaître (écrire en mots) les nombres entiers inférieurs à 100	
Dénombrer une collection (inférieure à 100)	
Comparer les nombres inférieurs à 100	
Ranger les nombres inférieurs à 100 (dans l'ordre croissant ou décroissant)	
Encadrer les nombres inférieurs à 100	
Reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20	
Produire les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 ("table d'addition")	
Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10	
Connaître les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20	
Connaître la table de multiplication par deux	
Calculer mentalement des sommes	
Calculer mentalement des différences	
Calculer des sommes en ligne	
Calculer des différences en ligne	
Calculer des opérations à trous en ligne	
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition (nombres inférieurs à 100)	
Commencer à utiliser les techniques opératoires de la soustraction (< 100)	
Résoudre des problèmes simples à une opération	

Géométrie			
Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...)			
Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle en s'initiant au vocabulaire géométrique			
Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques (règle, quadrillage, papier calque) en s'initiant au vocabulaire géométrique			
Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit en s'initiant au vocabulaire géométrique			

Grandeurs et mesures			
Repérer des événements de la journée en utilisant : les heures, les demi-heures			
Comparer et ranger des objets selon leur longueur			
Utiliser la règle graduée pour comparer des longueurs			
Utiliser la règle graduée pour tracer des segments			
Comparer et ranger des objets selon leur masse			
Connaître et utiliser l'euro			
Résoudre des problèmes de la vie courante			

Organisation et gestion des données			
Lire un tableau dans des situations concrètes simples			
Compléter un tableau dans des situations concrètes simples			

Langue vivante	1 ^{er} T	2 ^{ème} T	3 ^{ème} T

Réagir et dialoguer			
Connaître les nombres jusqu'à 12			
Comprendre la question sur l'identité et y répondre			
Comprendre la question sur l'âge et y répondre			
Connaître les quatre couleurs (bleu, rouge, vert et jaune)			
Comprendre la question « comment ça va ? »			
Savoir y répondre			
Poser la question « comment vas-tu ? »			
Sait y répondre			
Demander la météo et y répondre (pluie, neige, soleil, nuages)			
Comprendre la question concernant la date et donner celle-ci			
Être capable de répéter un petit dialogue			
Connaître les mois de l'année			
Connaître les jours de la semaine			

Comprendre à l'oral			
Comprendre des consignes simples de classe (se lever, s'asseoir, se taire, écouter, répéter, chanter...)			
Comprendre la question « qu'est-ce que c'est ? »			
Comprendre les grandes lignes d'une histoire lue dans un album ou en DVD			

Parler en continu			
Réciter quelques comptines			
Connaître et savoir chanter seul ou avec la classe quelques chansons			
Savoir se présenter seul (âge, prénom)			
Utiliser les formules de salutations (bonjour, au revoir)			

Nom de l'élève :

COURS ÉLÉMENTAIRE 1^{ère} ANNÉE

Français

1^{er} T

2^{ème} T

3^{ème} T

Langage oral

Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant les faits ou l'histoire			
S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires			
Présenter à la classe un travail individuel ou collectif			
Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication			
Réciter des textes en prose ou des poèmes en les interprétant par l'intonation			

Lecture

Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus			
Manifester sa compréhension dans une reformulation			
Manifester sa compréhension dans un résumé			
Manifester sa compréhension en répondant à des questions			
Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu			
Participer à une lecture dialoguée : fluidité, intonation			
Écouter des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues et en rendre compte			
Lire des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues et en rendre compte			
Identifier dans un récit qu'on a lu :			
• Les personnages			
• Les événements			
• Les circonstances temporelles et spatiales			
Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus			

Écriture

Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation			
Copier, avec soin, un texte en prose ou un poème appris, en respectant la mise en page			
Écrire sans erreur, sous la dictée :			
• des phrases ou un court texte sans préparation en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales			
Concevoir et écrire de manière autonome :			
• une phrase simple cohérente			
• plusieurs phrases simples cohérentes			
• un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes			
Corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé en autonomie			

Vocabulaire

Donner des synonymes (ex : pour reformuler le sens d'un texte ou améliorer une expression orale ou écrite)			
Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action, un nom			
Regrouper des mots par familles			
Trouver un ou des mots d'une famille de mots			
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens			

Grammaire		
La phrase		
Savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative		
Savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase interrogative		
Les classes de mots		
Distinguer selon leur nature : verbes, noms, articles , pronoms personnels (forme sujet), adjectifs qualificatifs		
Distinguer nom propre et nom commun		
Repérer les articles		
• Commencer à repérer les articles élidés (l')		
• Commencer à repérer les articles contractés (du, au, aux)		
Manipuler d'autres déterminants		
Ajouter un adverbe à un verbe pour en modifier le sens		
Les fonctions		
Identifier le verbe et son sujet (sous forme de nom, pronom ou groupe nominal) dans une phrase simple (ordre sujet/verbe respecté)		
Savoir répondre oralement aux questions : Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ? (circonstance) :		
Les genres et nombres		
Connaître et appliquer les notions de :		
• masculin/féminin		
• singulier/pluriel		
Connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet		
Connaître et appliquer la règle de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine		
Connaître et appliquer la règle de l'accord entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie		
Le verbe		
Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite		
Identifier le présent de l'indicatif des verbes étudiés		
Identifier l'imparfait de l'indicatif des verbes étudiés		
Identifier le futur de l'indicatif des verbes étudiés		
Identifier le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés		
Trouver l'infinitif des verbes étudiés		
Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif :		
• les verbes du premier groupe		
• les verbes être et avoir		
• les verbes faire, aller, dire et venir		
Conjuguer les verbes au futur de l'indicatif :		
• les verbes du premier groupe		
• les verbes être et avoir		
Conjuguer les verbes au passé composé :		
• les verbes du premier groupe		
• les verbes être et avoir		

Orthographe		
Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte avec préparation		
Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte sans préparation		
Respecter dans les productions dictées ou autonomes :		
• les correspondances entre les lettres et les sons		
• les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç c/qu g/gu/ge s/ss)		
Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés		
Orthographier sans erreur les mots outils appris au CP		
Marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans une phrase où l'ordre est respecté		
Marquer l'accord de l'adjectif avec le nom dans un groupe nominal simple		
Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises		
Utiliser à bon escient le point, la majuscule		
Utiliser à bon escient la virgule dans le cas d'une énumération		

Mathématiques

1^{er} T2^{ème} T3^{ème} T

Nombres et calcul

Connaître (écrire en chiffres et nommer) les nombres entiers inférieurs à 1000			
Connaître (décomposer et recomposer) les nombres entiers inférieurs à 1000			
Connaître (écrire en mots) les nombres entiers inférieurs à 1000			
Dénombrer une collection (inférieure à 1000)			
Repérer et placer les nombres de 0 à 1000 sur une droite graduée			
Comparer les nombres de 0 à 1000			
Ranger les nombres inférieurs à 1000 (dans l'ordre croissant ou décroissant)			
Encadrer un nombre par le nombre qui précède et celui qui suit (unité)			
Encadrer un nombre (dizaine inférieure et supérieure)			
Encadrer un nombre (centaine inférieure et supérieure)			
Dire des suites de nombres (de 10 en 10, de 100 en 100, etc.)			
Écrire des suites de nombres (de 10 en 10, de 100 en 100, etc.)			
Connaître les doubles de nombres d'usage courant			
Connaître les moitiés de nombres d'usage courant			
Mémoriser les tables de multiplication (par 2, 3, 4 et 5)			
Utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes			
Utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des différences			
Utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des produits			
Calculer en ligne des suites d'opérations			
Connaître et utiliser la technique opératoire de l'addition (nombres inférieurs à 1000)			
Connaître et utiliser la technique opératoire de la soustraction (nombres inférieurs à 1000)			
Connaître une technique opératoire de la multiplication (par un nombre à 1 chiffre)			
Diviser par 2 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier)			
Diviser par 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier)			
Résoudre des problèmes relevant de l'addition et de la soustraction ou de la multiplication			
Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements			
Utiliser les fonctions de base de la calculatrice			

Géométrie

Décrire quelques solides droits (cube, pavé...) en utilisant un vocabulaire géométrique élémentaire approprié			
Reconnaître et nommer quelques solides droits (cube, pavé...)			
Décrire un carré, un rectangle, un triangle et un triangle rectangle en utilisant un vocabulaire géométrique élémentaire approprié			
Reproduire un carré, un rectangle, un triangle et un triangle rectangle			
Tracer un carré, un rectangle, un triangle et un triangle rectangle			
Utiliser la règle pour réaliser des tracés			
Utiliser l'équerre ou le gabarit de l'angle droit pour réaliser des tracés			
Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement			
Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : angle droit			
Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : axe de symétrie			
Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : égalité de longueurs			
Repérer des cases d'un quadrillage			
Repérer des nœuds d'un quadrillage			

Grandeurs et mesures			
Connaître les unités usuelles de longueur et la relation entre mètre et centimètre	kilomètre et mètre		
Mesurer des segments			
Mesurer des distances			
Résoudre des problèmes de longueur			
Comparer les durées à l'aide d'un calendrier			
Connaître les unités usuelles de temps et la relation entre heure et minute			
Résoudre des problèmes de durées			
Connaître les unités usuelles de masse et la relation entre kilogramme et gramme			
Résoudre des problèmes de masse			
Connaître l'unité usuelle de contenance (le litre)			
Connaître la relation entre euro et centime d'euro			
Résoudre des problèmes portant sur des prix			

Organisation et gestion des données			
Utiliser un tableau			
Utiliser un graphique			
Organiser les informations d'un énoncé			
Langue vivante	1 ^{er} T	2 ^{ème} T	3 ^{ème} T

Réagir et dialoguer			
Connaître les nombre jusqu'à 31 (date)			
Poser et répondre aux questions sur l'identité (âge, prénom)			
Connaître les quatre couleurs (bleu, rouge, vert et jaune) ainsi que d'autres couleurs			
Savoir prendre des nouvelles de quelqu'un et en donner de soi (indiquer un ou deux motifs)			
Savoir demander et donner la météo (vent, nuages, soleil, pluie, neige)			
Savoir demander la date, savoir la dire			
Répéter un petit dialogue et d'en modifier quelques données en fonction du vocabulaire acquis			
Construire un petit dialogue à partir de quelques notions apprises			
Être capable de refuser quelque chose car il n'adhère pas à une proposition faite par un camarade			
Désigner quelques membres de sa famille en répondant à des questions simples (âge, prénom)			
Parler de ses goûts (jeux, quelques aliments ...) et de les demander à un camarade			
Connaître les formules simples de salutations			
Savoir remercier			

Comprendre à l'oral			
Comprendre des consignes simples de classe			
Comprendre les questions simples de l'enseignant			
Connaître quelques coutumes des fêtes dans le pays de la langue apprise			
Savoir l'alphabet			

Parler en continu			
Réciter quelques comptines			
Épeler des prénoms ou des mots connus			
Connaître et savoir chanter seul ou avec la classe quelques chansons			
Se présenter seul (âge, prénom)			
Nommer quelques personnes de sa famille (rang et prénom)			

Lire			
Lire les structures courtes maîtrisées à l'oral			
Lire l'alphabet			
Lire les paroles d'une chanson ou comptine apprise par cœur sans le texte au départ			

Écrire			
Savoir écrire les formules de salutations			
Savoir copier des phrases simples connues à l'oral et avec le modèle			

LIVRET D'ÉVALUATION

Cycle des approfondissements

Prénom NOM

Date de naissance

École

Commune

	Année scolaire	Nom de l'enseignant
CE2	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CM1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CM2	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Compétence acquise 1

Compétence à renforcer 2

Compétence en cours d'acquisition 3

Compétence non acquise 4

Inspection de l'Éducation nationale de

Prénom NOM

Cours élémentaire 2^{ème} année

	<i>Appréciations</i>	<i>Signature de l'enseignant(e)</i>	<i>Signature du (de la) directeur (trice)</i>	<i>Signature de la famille</i>
<i>1^{er} trimestre</i>				
<i>2^{ème} trimestre</i>				
<i>3^{ème} trimestre</i>				

Cours moyen 1^{ère} année

	<i>Appréciations</i>	<i>Signature de l'enseignant(e)</i>	<i>Signature du (de la) directeur (trice)</i>	<i>Signature de la famille</i>
<i>1^{er} trimestre</i>				
<i>2^{ème} trimestre</i>				
<i>3^{ème} trimestre</i>				

Cours moyen 2^{ème} année

	<i>Appréciations</i>	<i>Signature de l'enseignant(e)</i>	<i>Signature du (de la) directeur (trice)</i>	<i>Signature de la famille</i>
<i>1^{er} trimestre</i>				
<i>2^{ème} trimestre</i>				
<i>3^{ème} trimestre</i>				

Nom de l'élève :

Cycle des approfondissements

		CE2	CM1	CM2
Éducation physique et sportive				
Réaliser une performance mesurée en distance et en temps				
Activités athlétiques	Courir vite (8" à 12")			
	Courir longtemps (9' à 15')			
	Courir en franchissant des obstacles			
	Courir en relais			
	Sauter loin			
	Sauter haut			
	Lancer loin			
Natation	Se déplacer sans matériel en grande profondeur			
Adapter ses déplacements à différents types d'environnement				
Activités d'escalade	Grimper et redescendre sur un trajet annoncé (mur équipé)			
Activités aquatiques	Plonger, s'immerger, se déplacer en enchaînant les actions			
Activités de roule et glisse	Réaliser un parcours d'actions diverses en vélo, roller...			
	Réaliser un parcours d'actions diverses en ski			
Activités d'orientation	Retrouver plusieurs balises dans un espace semi naturel en s'aidant d'une carte			
Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement				
Jeux de lutte	Amener son adversaire au sol pour l'immobiliser			
Jeux de raquette	Marquer des points dans un match à deux			
Jeux sportifs collectifs	Coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires			
	Assurer des rôles différents (attaquant/défenseur)			
Réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique				
Danse	Construire à plusieurs une phrase dansée (chorégraphie de 5 éléments au moins) pour exprimer corporellement des personnages, des images, des sentiments pour communiquer des émotions, sur des supports sonores divers			
Cirque	Présenter un numéro (3 à 5 éléments) pour communiquer des émotions, avec ou sans engins et supports sonores			
Activités Gymniques	Construire et réaliser un enchaînement de 4 ou 5 éléments "acrobatiques" sur divers engins (barres, moutons, poutres, tapis)			
Autonomie et responsabilité				
	Assurer des rôles différents (juge/arbitre)			
	Respecter les règles			
Test départemental natation, fin de cycle 3				
Plonger et parcourir 25m sans reprendre d'appui. Se déplacer en immersion.		Test validé le:		

Sciences expérimentales et technologie

Décrire le monde réel, celui de la nature et celui construit par l'Homme en distinguant faits et hypothèses d'une part et opinions et croyances d'autres part.

Le ciel et la terre

Comprendre et décrire les mouvements de la Terre (jour, nuit, saison...) et des planètes									
Comprendre et décrire le mouvement de la Lune autour de la Terre									
Comprendre et décrire les lumières et les ombres									
Comprendre et décrire les volcans et séismes, les risques pour les hommes									

La matière

L'eau : comprendre les états et changements d'état, son cycle, le maintien de sa qualité...									
L'air : connaître ses propriétés et les phénomènes de pollution									
Comprendre et décrire les mélanges et les solutions									
Prendre conscience de la nécessité de réduire, réutiliser et recycler les déchets									

L'énergie

Connaître des exemples simples de sources d'énergies									
Comprendre les besoins en énergie									

L'unité, la diversité et le fonctionnement du vivant

Connaître la biodiversité									
Comprendre l'unité du vivant									
Connaître la classification du vivant									
Décrire les stades du développement d'un être vivant									
Connaître les conditions du développement des végétaux et des animaux									
Connaître les modes de reproduction des êtres vivants									

Le fonctionnement du corps humain et la santé

Comprendre et décrire les mouvements corporels (les muscles, les os...)									
Comprendre et décrire les fonctions de nutrition (première approche) :									
• la digestion									
• la respiration									
• la circulation sanguine									
Comprendre la reproduction et la sexualité de l'Homme									
Comprendre et décrire l'hygiène et la santé (sport, alimentation, sommeil...)									

Les êtres vivants dans leur environnement

Comprendre et décrire l'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu									
Comprendre et décrire la place et le rôle des êtres vivants dans les chaînes et les réseaux alimentaires									
Comprendre et décrire l'évolution d'un environnement géré par l'homme (la forêt)									

Objets techniques

Construire des circuits électriques alimentés par des piles									
Connaître les règles de sécurité, les dangers de l'électricité									
Comprendre et décrire les leviers, les balances et les équilibres									
Comprendre et décrire les objets mécaniques, la transmission de mouvements									

Pratique artistique et histoire des arts

Arts visuels

Avoir une pratique régulière de création en exerçant des choix plastiques									
Connaître et utiliser différentes techniques traditionnelles									
Pratiquer des techniques numériques pour créer des images fixes ou animées.									
Commenter et comparer des œuvres en fonction de leurs caractéristiques									
Construire les étapes d'un projet en se référant à des œuvres, à des pratiques d'artistes.									

Éducation musicale

Pratiquer des jeux vocaux									
Pratiquer des jeux rythmiques avec exactitude									
Chanter en formation chorale des chants divers (à l'unisson, en canon, à deux voix)									
Chanter en petit groupe									
Interpréter de mémoire une chanson									
Reconnaître une œuvre musicale étudiée									
Identifier et décrire des éléments musicaux caractéristiques									
Comparer des œuvres musicales en fonction de leurs caractéristiques									

Histoire des arts

Développer la curiosité pour de nouvelles œuvres									
Connaître les différents domaines artistiques									
Comprendre une œuvre à travers son époque (construire des liens)									
Connaître la variété des genres et des styles artistiques selon les époques et les cultures									
Vivre des rencontres sensibles avec des œuvres pour observer, écouter, décrire et comparer									
Savoir collecter et organiser des traces à partir de rencontres d'œuvres régulières									

Instruction civique et morale

Observation des comportements de l'élève

Respecter les principales règles de politesse et de civilité									
Accepter les contraintes de la vie collective									
Respecter les règles de sécurité et l'interdiction des jeux dangereux									
Respecter l'intégrité des personnes									
Comprendre et respecter les contraintes dans l'organisation de la vie sociale (droits et devoirs)									
Connaître les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie : refus des discriminations, élection, Parlement, Gouvernement, solidarité nationale									
Connaître les traits constitutifs de la nation française : caractéristiques et étapes de son unification, règles d'acquisition de la nationalité, langue nationale									
Connaître les valeurs communes de l'Union européenne et de la francophonie									

Rédaction			
Proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte, dans diverses activités scolaires			
Rédiger un court texte narratif :			
• respecter la cohérence temporelle (temps des verbes)			
• être précis dans la dénomination des personnages			
• être précis dans l'usage d'adjectifs qualificatifs			
• utiliser des synonymes pour éviter les répétitions			
• respecter les contraintes syntaxiques			
• respecter les contraintes orthographiques			
• respecter la ponctuation			
Rédiger un court dialogue			
Enrichir une phrase à l'aide d'adjectifs, de noms, de verbes, coordonnés par "et"			
Corriger et enrichir un texte en fonction des remarques et aides du maître			

Vocabulaire			
Acquisition du vocabulaire			
Utiliser à bon escient des termes appartenant au lexique des repères temporels, de la vie quotidienne, du travail scolaire			
Utiliser les termes exacts correspondant aux notions étudiées en classe			
Savoir ce qu'est une abréviation (ex : "adj." dans un dictionnaire)			
Maîtrise du sens des mots			
Relever les mots d'un même domaine dans un texte (par ex. le vocabulaire de la mer)			
Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire à l'oral et à l'écrit			
Préciser dans son contexte le sens d'un mot connu			
Distinguer les différents sens d'un mot			
Les familles de mots			
Compléter ou construire des familles de mots			
Utilisation du dictionnaire			
Savoir épeler un mot			
Connaître l'ordre alphabétique			
Savoir classer des mots par ordre alphabétique			
Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot			

Grammaire			
La phrase			
Transformer des phrases déclaratives en phrases interrogatives et inversement			
Transformer des phrases affirmatives simples en phrases négatives et inversement			
Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple			
Donner l'infinitif d'un verbe conjugué identifié			
Les classes de mots			
Identifier selon leur nature : le verbe, le nom (propre et commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs			
Modifier le sens d'un verbe en lui ajoutant un adverbe			
Relier des phrases simples par des mots de liaison temporelle (puis, alors...)			
Les fonctions			
Comprendre la différence entre la nature d'un mot et sa fonction			
Différencier les compléments du verbe et les compléments de nom			
Dans une phrase simple où l'ordre sujet/verbe est respecté :			
• identifier le verbe			
• identifier le sujet			
• reconnaître le complément d'objet direct du verbe			
• reconnaître le complément d'objet indirect du verbe			
• reconnaître le complément du nom			
Répondre oralement aux questions <i>où</i> , <i>quand</i> , <i>comment</i> et <i>pourquoi</i> (circonstance)			
Comprendre la fonction des éléments du groupe nominal (nom, déterminant, adjectif)			
Manipulations :			
• Ajouter, supprimer un complément de nom			
• Ajouter, supprimer un adjectif qualificatif			
• Substituer un adjectif par un complément de nom et inversement			
Le verbe			
Comprendre les notions d'action passée, présente et future			
Connaître les personnes			
Connaître les règles de formation des temps simples (présent, futur, imparfait)			
Connaître les terminaisons des temps simples			

Conjuguer les verbes du 1er groupe :			
• au présent de l'indicatif			
• au futur de l'indicatif			
• à l'imparfait de l'indicatif			
Conjuguer les verbes du 2ème groupe :			
• au présent de l'indicatif			
• au futur de l'indicatif			
• à l'imparfait de l'indicatif			
Conjuguer quelques verbes du 3ème groupe (<i>être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir</i>) :			
• au présent de l'indicatif			
• au futur de l'indicatif			
• à l'imparfait de l'indicatif			
Repérer dans un texte l'infinitif d'un verbe étudié			
Les accords			
Connaître les règles de l'accord :			
• du verbe avec son sujet			
• à l'intérieur du groupe nominal (déterminant et nom, nom et adjectif)			

Orthographe			
Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes			
Compétences grapho-phoniques			
Respecter les correspondances entre lettres et sons			
Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss...)			
Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (m devant m, b, p...)			
Utiliser sans erreur les accents (é/è/ê)			
Orthographe grammaticale			
Écrire sans erreur le pluriel des noms (ajout du s)			
Écrire sans erreur le pluriel des noms (terminés par s, x, z, al, ou)			
Écrire sans erreur le pluriel des adjectifs			
Écrire sans erreur le féminin des adjectifs			
Écrire sans erreur les terminaisons des verbes étudiés			
Accorder le verbe avec son sujet			
Les accords dans le groupe nominal :			
• accorder le déterminant et le nom			
• accorder le nom et l'adjectif épithète			
Écrire sans erreur les homophones grammaticaux (a/à, ont/on, est/et, sont/son)			
Orthographe lexicale			
Écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant pas une consonne muette			
Écrire sans erreur les mots mémorisés (invariables, fréquents, référents...)			
Écrire sans erreur des homonymes			

Grandeurs et mesures			
Connaître les unités de mesure de longueur (km, m, cm, mm) et les relations qui les lient			
Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs			
Exprimer cette mesure de longueur par un nombre entier ou un encadrement par deux entiers			
Connaître les unités de mesure de masse (kg et g) et la relation qui les lie			
Utiliser des instruments pour mesurer des masses			
Exprimer cette mesure de masse par un nombre entier ou un encadrement par deux entiers			
Connaître les unités de mesure de capacité (l et cl) et la relation qui les lie			
Utiliser des instruments pour mesurer des capacités			
Exprimer cette mesure de capacité par un nombre entier ou un encadrement par deux entiers			
Connaître la monnaie (euro et centime d'euro) et la relation qui les lie			
Connaître les unités de temps (heure, minute, seconde, mois, année) et les relations qui les lient			
Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge			
Vérifier qu'un angle est droit en utilisant l'équerre ou un gabarit			
Calculer le périmètre d'un polygone			
Problèmes			
Résoudre des problèmes dont la mesure implique les grandeurs étudiées			

Organisation et gestion des données			
Savoir organiser les données d'un problème pour le résoudre			
Utiliser un graphique pour traiter des données			
Utiliser un tableau pour traiter des données			
Langue vivante			

Réagir et dialoguer			
Connaître les nombre jusqu'à 100			
Utiliser l'heure pleine et la demie dans un dialogue (invitation, sport)			
Poser des questions et y répondre sur l'identité (âge, prénom, adresse)			
Connaître les couleurs			
Demander et donner la météo du jour (soleil, pluie, vent, neige, brouillard, nuages)			
Demander des nouvelles de la santé de quelqu'un, donner de ses nouvelles de soi en précisant les motifs			
Être capable de répéter un petit dialogue et d'en modifier quelques données en fonction du vocabulaire acquis			
Construire un petit dialogue à partir de quelques notions apprises			
Refuser quelque chose car il n'adhère pas à une proposition faite par un camarade			
Parler de sa famille et poser des questions à ses camarades dans ce domaine			
Parler de ses vacances (lieu et peut dire de quels vêtements il a besoin)			
Exprimer ses goûts (repas, activités, sports)			
Proposer un jeu ou une activité à un camarade			
Répondre aux propositions d'un camarade dans un dialogue			
Connaître les formules simples de salutations et de remerciements			

Comprendre à l'oral			
Comprendre les consignes de classe			
Connaître les coutumes des fêtes dans le pays de la langue apprise			
Savoir l'alphabet			
Comprendre les questions de l'enseignant			

Parler en continu			
Réciter quelques comptines			
Épeler des prénoms ou des mots connus			
Connaître et savoir chanter seul ou avec la classe quelques chansons (à thème ou traditionnelles)			
Se présenter seul (âge, prénom)			
Nommer quelques personnes de sa famille (rang et prénom)			
Présenter plusieurs membres de sa famille (rang, prénom, âge)			

Lire			
Lire les structures maîtrisées à l'oral			
Lire l'alphabet			
Lire les paroles d'une chanson ou comptine apprise par cœur sans le texte au départ.			
Lire des phrases simples pratiquées régulièrement à l'oral (rituels)			

Écrire			
Écrire les formules de salutations			
Écrire des phrases simples connues à l'oral et avec le modèle (copie)			
Écrire une phrase courte pour inviter un camarade chez lui			
Écrire la date et la météo du jour			

Vocabulaire		
Acquisition du vocabulaire		
Utiliser à bon escient des termes relatifs à:		
• des actions		
• des sensations		
• des jugements		
Maîtrise du sens des mots		
Comprendre un mot inconnu :		
• en s'appuyant sur le contexte		
• en vérifiant le sens de ce mot dans le dictionnaire		
Utiliser le terme générique pour définir un mot connu (le pommier est un arbre fruitier...)		
Identifier les différents niveaux de langue		
Les familles de mots		
Regrouper les mots selon le sens de leur préfixe		
Regrouper les mots selon le sens de leur suffixe		
Connaître et utiliser le vocabulaire relatif à la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille)		
Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre		
Utilisation du dictionnaire		
Vérifier le sens ou l'orthographe d'un mot dans un dictionnaire		

Grammaire		
La phrase		
Construire correctement des phrases :		
• interrogatives		
• injonctives		
• négatives		
Identifier les verbes conjugués dans des phrases complexes		
Fournir l'infinitif de verbes conjugués		
Les classes de mots		
Identifier selon leur nature : le verbe ; le nom (propre et commun) ; les articles ; les déterminants possessifs, démonstratifs et interrogatifs ; les pronoms personnels ; les adjectifs qualificatifs ; les pronoms relatifs (qui, que) ; les adverbes (lieu, temps, manière) ; les négations		
Les fonctions		
Dans une phrase simple, où l'ordre sujet/verbe est respecté, identifier :		
• Identifier le verbe		
• Identifier le sujet (représenté par un nom propre, un groupe nominal, un pronom personnel, un pronom relatif)		
Identifier le complément second		
Identifier les compléments circonstanciels (lieu, temps)		
Identifier l'attribut du sujet		
Manipuler les compléments d'objet et les compléments circonstanciels pour les distinguer		
Manipuler la proposition relative (ajout, suppression, substitution à l'adjectif qualificatif)		
Connaître les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète et attribut		
Le verbe		
Situer des faits selon la chronologie des événements : l'antériorité et la postériorité		
Distinguer un temps simple d'un temps composé		
Connaître la règle de formation des temps composés (auxiliaire + participe passé...)		
Conjuguer les verbes déjà étudiés aux temps et aux modes connus		
Conjuguer les verbes déjà étudiés au passé composé de l'indicatif		
Conjuguer les verbes déjà étudiés au passé simple de l'indicatif		
Conjuguer les verbes déjà étudiés au présent de l'impératif		
Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises		
Les accords		
Connaître la règle de l'accord de l'adjectif qualificatif (épithète ou attribut avec le nom)		
Connaître la règle de l'accord du participe passé (être/avoir, COD après le verbe)		

Orthographe		
Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes		
Orthographe grammaticale		
Écrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par eu et eau		
Écrire les formes des verbes étudiés aux temps étudiés		
Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet (ordre sujet/verbe respecté) :		
• pour les verbes à un temps simple		
• pour les verbes à un temps composé		
Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet (ordre sujet/verbe inversé) :		
• pour les verbes à un temps simple		
• pour les verbes à un temps composé		
Appliquer la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir (COD placé avant)		
Accorder l'adjectif qualificatif épithète avec le nom		
Accorder l'adjectif qualificatif apposé avec le nom		
Accorder l'adjectif qualificatif attribut du sujet avec le nom		
Écrire sans erreur les homophones grammaticaux :		
• a/à ont/on est/et sont/son (révision CE2)		
• ses/ces mes/mais on/on n' ce/se c'/s' ou/où la/l'a/l'as/là		
• c'est/s'est c'était/s'était		
Écrire sans erreur les infinitifs des verbes du 1er groupe après préposition		
Orthographe lexicale		
Écrire sans erreur les mots étudiés et/ou mémorisés (invariables, fréquents...)		
Écrire sans erreur de nouveaux mots en s'appuyant sur les familles de mots (préfixe, suffixe)		
Mémoriser la graphie de la syllabe finale des mots terminés par : ail, eil, euil		

Mathématiques	1 ^{er} T	2 ^{ème} T	3 ^{ème} T
---------------	-------------------	--------------------	--------------------

Nombres et calcul		
Les nombres entiers jusqu'au milliard		
Savoir écrire en chiffres et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard		
Savoir décomposer et recomposer les nombres entiers jusqu'au milliard		
Savoir écrire (avec des mots) les nombres entiers jusqu'au milliard		
Comparer les nombres entiers jusqu'au milliard (en utilisant les signes < et >)		
Ranger les nombres entiers jusqu'au milliard (en utilisant les signes < et >)		
Encadrer les nombres entiers jusqu'au milliard		
Reconnaître les multiples des nombres d'usage courant : 5,10,15,20, 25,50		
Fractions		
Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart		
Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centième		
Utiliser ces fractions dans des cas simples de partage		
Utiliser ces fractions dans des cas simples de codage de mesures de grandeurs		
Nombre décimaux		
Connaître la valeur des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/100ème)		
Savoir repérer et placer sur une droite graduée des nombres décimaux		
Comparer des nombres décimaux		
Ranger des nombres décimaux		
Encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers consécutifs		
Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement		
Calcul		
Calculer mentalement :		
Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition		
Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication		
Calculer mentalement des sommes de nombres entiers		
Calculer mentalement des différences de nombres entiers		
Calculer mentalement des produits de nombres entiers		
Multiplier mentalement un nombre entier par 10, 100, 1000		
Multiplier mentalement un nombre décimal par 10, 100, 1000		
Estimer mentalement un ordre de grandeur du résultat		
Effectuer un calcul posé :		
Effectuer une addition de deux nombres décimaux		
Effectuer une soustraction de deux nombres décimaux		
Effectuer une multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier		
Effectuer une division euclidienne de deux entiers		
Effectuer une division décimale de deux entiers		
Connaître des fonctionnalités de la calculatrice utiles pour effectuer une suite de calculs		
Problèmes :		
Résoudre des problèmes engageant une démarche à une ou plusieurs étapes		

Comprendre à l'oral			
Comprendre les consignes de classe			
Comprendre les différentes questions posées par le maître ou ses camarades			
Maîtriser les consignes de jeux sur différents thèmes (noël, vêtements, aliments, pâques, Halloween...)			
Connaître les coutumes des fêtes dans le pays de la langue apprise			
Savoir l'alphabet : savoir épeler des mots du langage usuel familier			
Repérer les consignes de jeux simples (Kim, le pendu, Memory, domino, bingo , loto, Jacques a dit...)			
Savoir valider ou pas les réponses de ses camarades			
Comprendre une histoire lue en classe et simplifiée par le maître			
Parler en continu			
Réciter une comptine ou un poème			
Savoir épeler des prénoms ou des mots connus			
Connaître et savoir chanter seul ou avec la classe quelques chansons (à thème ou traditionnelles)			
Savoir se présenter seul (âge, prénom, taille, poids)			
Savoir présenter plusieurs membres de sa famille (rang, prénom, âge, métier)			
Savoir raconter une partie d'une histoire lue et travaillée en classe			
Lire			
Savoir lire les structures maîtrisées à l'oral			
Lire des mots isolés même nouveaux			
Lire l'alphabet			
Lire les paroles d'une chanson, comptine ou poème appris par cœur sans le texte au départ.			
Réaliser une recette ou un bricolage en lisant des dessins accompagnés de phrases courtes et simples			
Lire les phrases qui se rapportent à une histoire étudiée en classe avec une prise d'indices			
Lire une histoire par phrases simples facilement identifiables grâce à la préparation orale			
Écrire			
Connaître et écrire les formules de salutations			
Écrire les phrases simples connues à l'oral et avec le modèle (copie)			
Écrire une phrase courte pour inviter un camarade chez lui			
Écrire la date et la météo du jour			
Savoir copier une phrase illustrant une histoire écrite en classe avec le vocabulaire appris et celui déjà connu			
Savoir écrire des mots ou des phrases seul avec une connaissance minimale de la transcription des sons dans la langue apprise			
Savoir écrire une courte lettre de présentation contenant la date, les formules de salutation , la présentation de soi (nom, prénom, âge, adresse, donner le nombre de frères et sœurs)			

Nom de l'élève :

COURS MOYEN 2^{ème} ANNÉE

Français

1^{er} T

2^{ème} T

3^{ème} T

Langage oral

Échanger, débattre

Participer aux échanges de manière constructive			
Apporter des arguments			
Respecter les règles habituelles de la communication			

Réciter

Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes			
---	--	--	--

Lecture

Lire à voix haute un texte de plus de dix lignes, après l'avoir préparé			
Comprendre avec précision l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement			
Effectuer, seul, des recherches dans des livres documentaires			
Se repérer, à partir de critères de classement, dans un lieu de lecture (bibliothèque, médiathèque)			

Littérature

Lire au moins cinq ouvrages dans l'année			
Rendre compte de la lecture d'un ouvrage			
Sélectionner un extrait caractéristique d'un ouvrage lu pour le lire à la classe			
Citer de mémoire un court extrait caractéristique d'un ouvrage lu			
Rapprocher des œuvres littéraires à l'oral et à l'écrit (mise en réseau)			

Écriture

Copier sans erreur orthographique un texte d'au moins quinze lignes			
Copier un texte d'au moins quinze lignes en respectant la présentation			

Rédaction

Prendre des notes utiles au travail scolaire			
Maîtriser la cohérence des temps dans un récit d'une dizaine de lignes			
Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes (en veillant à leur cohérence, en respectant les contraintes syntaxiques, en respectant les contraintes orthographiques, en respectant la ponctuation			
Écrire un texte de type poétique			

Vocabulaire

Acquisition du vocabulaire

Utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites (émotions, devoirs, droits...)			
Comprendre des sigles			

Maîtrise du sens des mots

Distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction (jouer, jouer à , jouer de...)			
Identifier le sens figuré d'un mot ou d'une expression			
Classer des mots de sens voisins en repérant les variations d'intensité (bon, délicieux, succulent...)			
Utiliser un terme générique adéquat pour définir un mot connu (le mélèze est un arbre...)			

Les familles de mots

Regrouper des mots selon leur radical			
Regrouper des mots selon leur préfixe			
Connaître le sens de certains préfixes			
Regrouper des mots selon leur suffixe			
Connaître le sens de certains suffixes			
Trouver des mots de la même famille			

Utilisation du dictionnaire

Utiliser avec aisance un dictionnaire			
---------------------------------------	--	--	--

Grammaire

La phrase

Construire correctement des phrases exclamatives			
Comprendre la distinction entre phrase simple et phrase complexe			
Identifier des propositions indépendantes			
Identifier des propositions coordonnées			

Identifier des propositions juxtaposées			
Identifier la proposition relative complément de nom			
Les classes de mots			
Identifier selon leur nature : le verbe ; le nom (propre et commun) ; les articles ; les déterminants possessifs, démonstratifs et interrogatifs ; les pronoms personnels ; les adjectifs qualificatifs ; les pronoms relatifs (qui, que) ; les adverbes (lieu, temps, manière) ; les prépositions (lieu, temps)			
Connaître et comprendre la distinction entre article défini et indéfini			
Reconnaître la forme élidée (l') et les formes contractées de l'article défini (du, au)			
Utiliser les comparatifs et superlatifs de l'adjectif, de l'adverbe			
Les fonctions			
Distinguer les compléments essentiels et circonstanciels (manipulations)			
Identifier le groupe nominal (avec expansion du nom)			
Les verbes			
Situer des faits selon la chronologie des événements, l'antériorité et la postériorité			
Conjuguer les verbes déjà étudiés aux temps et aux modes connus			
Conjuguer les verbes déjà étudiés au futur antérieur de l'indicatif :			
Conjuguer les verbes déjà étudiés au plus-que-parfait de l'indicatif			
Conjuguer les verbes déjà étudiés au présent du mode conditionnel			
Conjuguer les verbes déjà étudiés au participe présent			
Conjuguer les verbes déjà étudiés au participe passé			
Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises			
Les accords			
Connaître la règle de l'accord du participe passé (être/avoir, COD après le verbe)			

Orthographe			
Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes			
Orthographe grammaticale			
Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés (dont les verbes du 1er groupe en -yer, -eter, -eler)			
Appliquer la règle de l'accord sujet / verbe (sujet : groupe nominal, pronom personnel)			
Appliquer la règle de l'accord sujet / verbe (avec le sujet : qui)			
Écrire sans erreur les homophones grammaticaux :			
• a/à - ont/on - est/et - sont/son			
• ses/ces - mes/mais - on/on n' - ce/se - c'/s' - ou/où - la/l'a/l'as/là (révisions CM1)			
• d'on/dont/donc - quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s) - sans/s'en			
Orthographe lexicale			
Écrire correctement le début des mots commençant par ap, ac, af, ef, of			
Écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par ée, té ou tié, par un e muet			
Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne			

Mathématiques	1^{er} T	2^{ème} T	3^{ème} T

Nombres et calcul			
Les nombres entiers : révision si nécessaire			
Savoir écrire en chiffres et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard			
Savoir décomposer et recomposer les nombres entiers jusqu'au milliard			
Savoir écrire (avec des mots) les nombres entiers jusqu'au milliard			
Comparer les nombres entiers jusqu'au milliard (en utilisant les signes < et >)			
Ranger les nombres entiers jusqu'au milliard (en utilisant les signes < et >)			
Encadrer les nombres entiers jusqu'au milliard			
Reconnaître les multiples des nombres d'usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50			
Fractions			
Encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs			
Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1			
Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simple de même dénominateur			
Nombres décimaux			
Connaître la valeur des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position jusqu'au jusqu'au 1/10 000 ^{ème}			
Savoir repérer et placer sur une droite graduée en conséquence des nombres décimaux			
Comparer des nombres décimaux (en utilisant les signes < et >)			
Ranger des nombres décimaux (en utilisant les signes < et >)			
Produire des décompositions liées à une écriture à virgule, en utilisant 10 ; 100 ; 1000... et 0,1 ; 0,01 ; 0,001...			
Donner un valeur approchée à l'unité près, au dixième ou au centième près			
Calcul			
Calculer mentalement			
Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition			
Mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication			
Calculer mentalement des sommes de nombres entiers			
Calculer mentalement des différences de nombres entiers			
Calculer mentalement des produits de nombres entiers			
Multiplier mentalement un nombre entier par 10, 100, 1000			
Multiplier mentalement un nombre décimal par 10, 100, 1000			
Estimer mentalement un ordre de grandeur du résultat			
Diviser un nombre entier par 10, 100, 1000			
Diviser un nombre décimal par 10, 100, 1000			
Effectuer un calcul posé			
Effectuer l'addition de deux nombres entiers			
Effectuer la soustraction de deux nombres entiers			
Effectuer la multiplication de deux nombres entiers			
Effectuer l'addition de deux nombres décimaux			
Effectuer la soustraction de deux nombres décimaux			
Effectuer la multiplication de deux nombres décimaux			
Effectuer la division d'un nombre décimal par un nombre entier			
Utiliser sa calculatrice à bon escient			
Problèmes			
Résoudre des problèmes de plus en plus complexes			

Géométrie			
Dans le plan			
Vérifier le parallélisme de deux droites à l'aide de la règle et de l'équerre			
Tracer des droites parallèles à l'aide de la règle et l'équerre			
Vérifier la nature d'une figure en utilisant en ayant recours aux instruments			
Construire une hauteur d'un triangle			
Reproduire un triangle à l'aide d'instruments			
Dans l'espace			
Décrire les solides droits : cube, pavé, cylindre, prisme.			
Reconnaître et nommer les solides droits : cube, pavé, cylindre, prisme.			
Reconnaître ou compléter un patron de solide droit			
Problèmes de reproduction, de construction			
Tracer une figure sur papier quadrillé à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions)			
Tracer une figure sur papier pointé à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions)			
Tracer une figure sur papier uni à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions)			

Grandeurs et mesure			
Calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final			
Connaître la formule de la longueur du cercle			
Connaître la formule du volume du pavé droit (initiation aux unités métriques de volume)			
Aires			
Calculer l'aire d'un carré, en utilisant la formule appropriée			
Calculer l'aire d'un rectangle, en utilisant la formule appropriée			
Calculer l'aire d'un triangle, en utilisant la formule appropriée			
Connaître et utiliser les unités d'aire usuelles (cm ² , m ² et km ²)			
Angles			
Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit			
Problèmes			
Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions			
Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure			

Organisation et gestion de données			
Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux pourcentages, aux échelles, aux vitesses moyennes ou aux conversions d'unité, en utilisant des procédures variées (dont la « règle de trois »)			
Langue vivante			
	1 ^{er} T	2 ^{ème} T	3 ^{ème} T

Réagir et dialoguer			
Connaître la suite logique des nombres et la façon de les construire			
Savoir utiliser l'heure pleine, la demie et le quart dans un dialogue (invitation, sport, RV à un endroit précis ou avec une personne)			
Se présenter : utiliser la première personne, se décrire physiquement, donner son âge et son lieu d'habitation, dire d'où l'on vient			
Présenter quelqu'un : utiliser la 3 ^{ème} personne et mêmes critères que pour soi.			
Demander à quelqu'un de ses nouvelles : utiliser la seconde personne ou le vous de politesse selon la personne rencontrée et la langue étudiée			
Répondre à des questions sur des sujets familiers			
Poser des questions sur des sujets familiers			
Savoir se faire comprendre avec une prononciation correcte			
Poser des questions et y répondre : description de sa chambre, de son animal favori, d'une personne ou d'un personnage			
Poser des questions et y répondre : situation géographique ou dans l'espace			
Poser des questions et y répondre : demander des nouvelles de la santé et en donner			
Poser des questions et y répondre sur la météo (pluie, soleil, neige, nuageux, venté, brouillard, orage) et températures (chaud, froid, humide, doux)			
Poser des questions et y répondre sur les besoins (soif, faim, douche, manger, boire...)			
Poser des questions et y répondre sur le prix des choses (aliments, vêtements, jouets) et savoir estimer le coût (cher, bon marché)			
Utiliser des connecteurs logiques (au moins deux)			
Reconnaître les repères spatiaux essentiels			
Utiliser le lexique et les structures adéquats pour établir un dialogue			
Utiliser les possessifs (mon, ma, ton, ta ; son et sa)			
Utiliser les mots interrogatifs courants permettant d'installer le dialogue			
Connaître quelques moyens de transport et sait demander à un camarade où il va et comment il y va dans un dialogue			

Comprendre à l'oral			
Comprendre les questions sur la date, la météo, la santé			
Comprendre les consignes de classe			
Comprendre des consignes simples pour relier, cocher, barrer ou entourer dans des exercices			
Repérer les différents personnages dans une histoire par le jeu du dialogue entre les personnages			
Pouvoir colorier un objet ou un personnage dont la description est lue par l'enseignant			
Pouvoir dessiner un objet, un animal ou un personnage décrit par l'enseignant			
Repérer le lieu, le personnage et l'espace à la lecture d'une histoire			
Repérer du vocabulaire dans une histoire lue par l'enseignant			
Reconnaître un camarade décrit par l'enseignant			
Maîtriser des consignes de jeux sur différents thèmes (noël, vêtements, aliments, pâques, Halloween...)			
Repérer les consignes de jeux simples (Kim, le pendu, Memory, domino, bingo, loto, Jacques a dit...)			
Savoir valider ou pas les réponses de ses camarades			

Parler en continu			
Réciter une comptine ou un poème			
Épeler des prénoms ou des mots connus			
Connaître et savoir chanter seul ou avec la classe quelques chansons (à thème ou traditionnelles)			
Se présenter seul (âge, prénom, taille, poids, la couleur de ses yeux, cheveux)			
Présenter plusieurs membres de sa famille (rang, prénom, âge, métier)			
Parler de ses vacances (lieu, moyen de transport)			
Raconter une partie d'une histoire lue et travaillée en classe			
Lire			
Lire les structures maîtrisées à l'oral			
Lire des mots isolés même nouveaux			
Lire l'alphabet			
Lire les paroles d'une chanson, comptine ou poème appris par cœur sans le texte au départ.			
Réaliser une recette ou un bricolage en lisant des dessins accompagnés de phrases courtes et simples			
Lire les phrases qui se rapportent à une histoire étudiée en classe avec une prise d'indices			
Lire une histoire par phrases simples facilement identifiables grâce à la préparation orale			
Écrire			
Écrire les formules de salutations			
Écrire des phrases simples connues à l'oral et avec le modèle (copie)			
Écrire une phrase courte pour inviter un camarade chez lui			
Écrire la date et la météo du jour			
Savoir copier une phrase illustrant une histoire écrite en classe avec le vocabulaire appris et celui déjà connu			
Savoir écrire des mots ou des phrases seul avec une connaissance minimale de la transcription des sons dans la langue apprise			
Savoir rédiger une carte d'invitation à son anniversaire en précisant le jour, l'heure et le lieu			
Savoir écrire une courte lettre de présentation contenant la date, les formules de salutations, la présentation de soi (nom, prénom, âge, lieu où on habite, donner le nombre de frères et sœurs)			