

Évaluations début CP

Septembre 2005

Domaine de compétences	Compétences évaluées	Supports utilisés	Mode de passation
COMPRENDRE	Comprendre une « histoire » lue par le maître et adaptée à son âge (en sélectionnant une image ou en ordonnant une séquence d'images, en reformulant, en répondant à des questions simples sur les personnages et événements...)	A1. <i>Le petit chaperon rouge</i> <i>Comprendre un récit fictif : EGCADB01</i>	Collectif 10' Individuel 10'
	Avoir une représentation de l'acte de lire. Connaître les usages de quelques supports de l'écrit.	A2. <i>Connaître les usages de quelques supports de l'écrit.</i>	Individuel 10'
	Comprendre les consignes de la classe, le vocabulaire technique utilisé en classe à propos des textes (début et fin du livre, haut et bas de page, phrase, mot, lettre, majuscule, point, ligne...) Utiliser ces termes à bon escient.	A3. <i>Comprendre les consignes de la classe, le vocabulaire technique utilisé en classe à propos des textes. Repérer le début, la fin d'un album, le haut et le bas d'une page.</i> A3. <i>Entoure le chiffre. Entoure la lettre. Entoure le mot. Entoure la lettre majuscule. Entoure le mot. Entoure le premier mot de la phrase. Entoure chaque mot de la phrase. Entoure chaque lettre du mot. Entoure chaque ligne du texte. Entoure la première phrase du texte.</i>	Individuel 5' Collectif 15'
ÉTABLIR DES CORRESPONDANCES ENTRE L'ORAL ET L'ÉCRIT	Situer les mots d'une phrase écrite après lecture par l'adulte.	B1. <i>Écoute la phrase puis entoure le mot indiqué.</i>	Collectif 5'
	Être sensible à des similitudes entre deux mots à l'écrit.	B2. <i>Entoure les mots identiques au modèle.</i>	Collectif 5'
IDENTIFIER LES COMPOSANTES SONORES DU LANGAGE	Réaliser diverses manipulations syllabiques (segmenter, dénombrer, permuter, substituer...)	C1. <i>Fiche ministère</i> <i>Prendre conscience de la structure syllabique des mots : EGSABC01</i>	Individuel 10'
	Manifester une « sensibilité phonologique » (production de rimes ou assonances, détection d'intrus dans une liste de mots qui ont un son en commun...)	C2. <i>Fiche ministère</i> <i>Prendre conscience des rimes : EGSABB01</i>	Collectif 10'
ÉCRIRE	Écrire en écriture cursive une ligne de texte (bonne tenue de l'instrument, feuille bien placée, respect du sens du tracé).	E1. <i>Écrire son prénom en capitales d'imprimerie et en cursive. Écrire une phrase en cursive</i>	Collectif 10'
DIRE REDIRE RACONTER LIRE À HAUTE VOIX	Raconter brièvement l'histoire de quelques personnages de fiction rencontrés dans les lectures faites en classe par le maître dans les années antérieures.	D1. <i>Le petit chaperon rouge (avec support d'images)</i>	Individuel 15'