

**COMPÉTENCES**

- socle commun :

palier 1 : écrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales ;

utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.

palier 2 : orthographier correctement un texte simple de 10 lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.

[http://media.eduscol.education.fr/file/socle\\_commun/00/0/socle-commun-decret\\_162000.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/socle_commun/00/0/socle-commun-decret_162000.pdf)

- programmes :

Ecrire sans erreur des mots appris, écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons (CP).

Ecrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.

Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP (CE1).

Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes (CE2), d'une dizaine de lignes (CM1), d'au moins dix lignes (CM2) en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe.

CE1-CE2 → **Compétences grapho-phoniques** :

Respecter les correspondances entre lettres et sons.

[http://www.education.gouv.fr/bo/2008/hs3/programme\\_CP\\_CE1.htm](http://www.education.gouv.fr/bo/2008/hs3/programme_CP_CE1.htm)

[http://www.education.gouv.fr/bo/2008/hs3/programme\\_CE2\\_CM1\\_CM2.htm](http://www.education.gouv.fr/bo/2008/hs3/programme_CE2_CM1_CM2.htm)

**DESCRIPTIF**

Une carte à lire c'est une carte qui comporte **au recto un mot à lire** et **au verso une image** qui représente ou évoque la chose désignée au recto : on voit que le principe est différent de celui de l'imagier qui comporte image et mot sur la même face.

On peut avoir des cartes à lire collectives en grand format, correspondant aux mots du manuel de lecture, d'un album découvert, d'un thème étudié en découverte du monde... et des cartes à lire individuelles de petite taille, éventuellement différentes d'un élève à l'autre. Les élèves peuvent les fabriquer à partir de leurs propres dessins ou à partir de tampons encreurs, d'images découpées...

La partie écrite doit être évidemment bien orthographiée et bien écrite, ce qui impose en début d'année d'utiliser des étiquettes photocopiées ou imprimées.

**Outil pour** ⇒ **mémoriser l'orthographe lexicale des mots**  
⇒ **vérifier qu'on sait les lire et les écrire**  
⇒ **faire des phrases**

**PROPOSITION DE MISE EN ŒUVRE**

**Objectifs** : fabriquer l'outil et utiliser des cartes à lire

Cartes à lire	Fiche outil	Cycles 2-3
Fabrication des cartes à lire	<p>On peut élaborer les cartes à partir du répertoire de mots les plus fréquents établi par la circonscription de Cahors 1 : <a href="http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lotec/EspaceCahors1/spip/spip.php?article142">http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lotec/EspaceCahors1/spip/spip.php?article142</a></p> <p>Selon le niveau, un point de couleur est apposé sur la carte : <b>violet</b> pour CE1, <b>jaune</b> pour CE2, <b>vert</b> pour CM1 et <b>bleu</b> pour CM2.</p> <p>Dans chaque niveau, des couleurs sont attribuées aux cartes selon la nature des mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rouge</b> pour les noms</li> <li><b>Vert</b> pour les verbes</li> <li><b>Orange</b> pour les déterminants</li> <li><b>Rose</b> pour les adjectifs</li> <li><b>Bleu</b> pour les prépositions</li> </ul>	
Une utilisation variée	<p>Les cartes confectionnées selon ce format peuvent être utilisées non seulement dans le cadre de l'orthographe lexicale (cartes à lire), mais également en orthographe grammaticale ou en production d'écrit. Pour ce faire, il suffit de les inclure dans des boîtes à mots reprenant les différentes catégories précédemment citées et de proposer aux élèves de piocher une carte dans chaque boîte pour écrire une phrase ou de piocher plusieurs cartes d'une même catégorie ou de plusieurs catégories pour élaborer un petit texte (cartes = déclencheur, impulseur d'écrit)</p>	
Utilisation individuelle et à deux pour apprendre à lire et à orthographier	<p>C'est un outil remarquable au CP et en début de CE1 pour apprendre à lire : individuellement on essaye de lire le mot et on vérifie en regardant l'image derrière. On peut utiliser les cartes à deux : celui qui lit le mot et celui qui vérifie avec l'image.</p> <p>Quand les mots sont lus sans difficulté, ils peuvent servir pour l'orthographe, pour copier un mot et pour s'entraîner à le mémoriser.</p> <p>À deux, on peut faire une dictée de mots : celui qui a la carte dicte le mot, l'autre l'écrit et les deux vérifient lettre à lettre par comparaison avec l'original. Les mots dont l'orthographe n'est pas maîtrisée peuvent être mis dans une enveloppe à part qui servira pour s'entraîner spécialement.</p> <p>Les mots bien orthographiés peuvent être rangés comme des étiquettes : on n'a plus besoin de l'image ; on peut coller les mots dans un répertoire alphabétique ou thématique...</p>	
Utilisation pour écrire des phrases collectivement et individuellement ou à deux	<p>La plupart des mots qu'on peut illustrer sont des noms communs ; on peut éventuellement tenter d'avoir également des adjectifs et des verbes en utilisant un code de couleur.</p> <p>Dans ce cas, on peut utiliser les cartes pour tirer au sort nom, adjectif, verbe et fabriquer une phrase en faisant attention à la syntaxe, à l'orthographe grammaticale et à la ponctuation.</p> <p>On peut aussi modifier une phrase déjà existante, en cherchant comment intégrer un mot qu'on a tiré de l'enveloppe au hasard...</p>	

Cartes à lire	Fiche outil	Cycles 2-3
<p>Utilisation dans le cadre de boîtes à mots (pour faciliter la mémorisation et l'automatisation)</p>	<p>La boîte à mots individualisée : c'est une boîte ou une enveloppe qui contient des étiquettes sur lesquelles sont inscrits des mots ou des groupes de mots qui ont été étudiés en classe et que l'élève concerné a à mémoriser.</p> <p>L'élève peut s'entraîner seul par la technique de la copie active (consiste à « photographier » le mot qu'on a à copier (ou un morceau du mot si celui-ci est très long) puis à l'écrire de mémoire, sans relever la tête, en vérifiant seulement à la fin). L'entraînement à deux consiste à utiliser le voisin pour tirer au hasard une des étiquettes, lire le mot à haute voix et donc dicter le mot à l'élève concerné qui écrit sur l'ardoise. Les deux compères vérifient ensemble l'orthographe en comparant la production au mot de l'étiquette. Si l'élève a réussi, on l'indique par un repère convenu au dos de l'étiquette. Au bout d'un nombre de réussites (à fixer, 7 environ), l'étiquette est enlevée de la boîte. En cas de répétition d'une erreur, l'étiquette est remise dans la boîte.</p>	

**BIBLIOGRAPHIE :** *Un projet pour... enseigner intelligemment l'orthographe*, Françoise Drouard, Delagrave, 2009.