

Inspection académique de l'Yonne

ÉVALUATION DE DÉBUT DE CP

MATHÉMATIQUES

Juin 2008

- I. Les exercices 1 à 3 vont évaluer des compétences concernant la suite numérique verbale (orale).

Les exercices 1, 2 et 3 devant être passés individuellement, il est conseillé de faire passer ces 3 exercices à la suite.

EXERCICE 1

<i>Niveau</i>	Cours préparatoire
<i>Discipline</i>	Mathématiques
<i>Champ</i>	Connaissance des nombres
<i>Compétence</i>	Connaître la suite numérique verbale jusqu'à 30 inclus.

1. Présentation

En fin de cycle 1, la comptine numérique orale (suite numérique verbale) doit être connue au moins jusqu'à 30. L'évaluation de cette compétence permet de connaître la zone stabilisée et conventionnelle (correcte) de l'élève, la zone dans laquelle on peut proposer des activités de dénombrement.

2. Consignes de passation

La passation est individuelle. Temps estimé par élève : 3 minutes.

Dire à l'élève : *Tu vas compter le plus loin possible. Quand tu ne sais plus, tu t'arrêtes. Tu peux commencer.*

Quand l'élève a terminé, on note à côté de la case « 1^{er} essai » le dernier nombre exact donné par l'élève. Par exemple, si l'élève dit : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20..., on notera comme dernier nombre « 14 ».

Dire à l'élève : *Pour être sûr, tu vas recommencer. Tu vas compter le plus loin possible. Tu peux commencer.*

On propose à l'élève de recommencer à compter encore une fois. On notera à côté de la case « 2^e essai », le dernier nombre exact donné par l'élève lors du deuxième essai.

On compare le résultat obtenu lors de la deuxième énumération avec celui obtenu lors de la première. **On entoure le nombre le plus petit des 2 énumérations.** Par exemple, si lors de la première énumération, le dernier nombre exact était 14 et, si lors de la deuxième énumération, le dernier nombre exact était 25, on notera comme résultat « 14 » car la zone entre 14 et 25 n'est pas stable.

3. Codage :

Item 1

La suite numérique verbale est exacte au moins jusqu'à 30.....	1
La suite numérique verbale est inexacte entre 20 et 29	3
La suite numérique verbale est inexacte entre 10 et 19	4
La suite numérique verbale est inexacte entre 1 et 9	7
L'élève ne connaît pas du tout la suite numérique verbale	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

4. Remédiation

Jeu du furet Il s'agit, pour chaque élève à son tour, d'énoncer un élément de la suite numérique orale ordonnée.

Pour information. Il est à noter qu'il en existe plusieurs variantes : on peut énoncer la file croissante ou décroissante. Le point de départ peut aussi varier. On peut également effectuer des bonds réguliers. Il est possible de combiner ces différentes variantes. Exemple : dire la suite des nombres en partant de 8 en comptant de 2 en 2.

Faire mémoriser des comptines numériques Un lien pour trouver diverses comptines numériques compilées par Jean-Louis SIGRIST, PIUFM alsacien : <http://www.jlsigrist.com/indexc.html>

EXERCICE 2

<i>Niveau</i>	Cours préparatoire
<i>Discipline</i>	Mathématiques
<i>Champ</i>	Connaissance des nombres
<i>Compétence</i>	Être capable de donner le successeur d'un nombre.

1. Présentation

Pour cette compétence, il y a plusieurs niveaux d'évaluation qui vont dépendre du comportement de l'élève : Est-il obligé de recompter depuis le début de la suite numérique ? Verbalise-t-il ce comptage ou non avant de donner la réponse ?

Il s'agit de savoir ici si le successeur du nombre est directement accessible pour l'élève.

Attention : l'évaluation propose de trouver le successeur du nombre 8 mais il faut s'assurer que ce dernier soit bien dans la zone stable de l'élève. Si tel n'est pas le cas, on peut proposer de trouver le successeur d'un autre nombre, en fonction des compétences de l'élève identifiées à l'exercice 1.

2. Consignes de passation

La passation est individuelle. Temps estimé par élève : 1 minute.

Avant de proposer cet exercice, regarder attentivement le codage proposé puisqu'il tient compte du temps de réaction de l'élève avant de livrer la réponse.

Dire à l'élève : *Quel est le nombre qui vient juste après 8 ?* Noter dans la case la réponse de l'élève et coder immédiatement la réponse.

3. Codage

Item 2

L'élève donne immédiatement la réponse correcte	1
L'élève donne la réponse correcte mais après un temps de réflexion silencieux	3
L'élève donne la réponse correcte en verbalisant la suite numérique en entier ou en partie	4
L'élève donne une réponse erronée	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

4. Remédiation

Jeu du furet en ne commençant pas par 1 (commencer à partir de...).

Jeu du furet en ne donnant qu'un mot nombre sur 2 (dire un nombre puis chuchoter ou taire le suivant).

EXERCICE 3

<i>Niveau</i>	Cours préparatoire
<i>Discipline</i>	Mathématiques
<i>Champ</i>	Connaissance des nombres
<i>Compétence</i>	Être capable de donner le prédécesseur d'un nombre.

1. Présentation

L'évaluation de cette compétence permet de voir si la réversibilité est construite.

Attention : l'évaluation propose de trouver le prédécesseur du nombre 7 mais il faut s'assurer que ce dernier soit bien dans la zone stable de l'élève. Si tel n'est pas le cas, on peut proposer de trouver le prédécesseur d'un autre nombre, en fonction des compétences de l'élève identifiées à l'exercice 1.

2. Consignes de passation

La passation est individuelle. Temps estimé par élève : 1 minute.

Avant de proposer cet exercice, regarder attentivement le codage proposé puisqu'il tient compte du temps de réaction de l'élève avant de livrer la réponse (comme pour l'exercice 2).

Dire à l'élève : *Quel est le nombre qui vient juste avant 7 ?* Noter dans la case la réponse de l'élève et coder immédiatement la réponse.

3. Codage

Item 3

L'élève donne immédiatement la réponse correcte	1
L'élève donne la réponse correcte mais après un temps de réflexion silencieux	3
L'élève donne la réponse correcte en verbalisant la suite numérique en entier ou en partie	4
L'élève donne une réponse erronée	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

4. Remédiation

On peut proposer le jeu du furet à l'envers (décompter).

II. Les exercices 4 et 5 vont évaluer des compétences concernant la suite numérique écrite.

EXERCICE 4

<i>Niveau</i>	Cours préparatoire
<i>Discipline</i>	Mathématiques
<i>Champ</i>	Connaissance des nombres
<i>Compétence</i>	Être capable d'associer le nom d'un nombre avec son écriture chiffrée.

1. Présentation

Il s'agit ici d'évaluer la compétence qui consiste à associer la désignation orale et la désignation écrite chiffrée des nombres inférieurs à 10.

2. Consignes de passation

La passation est collective. Temps estimé : 2 minutes.

Dire aux élèves : « Je vais vous annoncer un nombre et vous allez devoir l'écrire en chiffre dans la case. »

Case « étoile ». Dire : *Vous voyez l'étoile. Je vais vous dire un nombre et vous allez l'écrire dans la case qui est à côté de l'étoile. Voici le nombre : c'est 4. Vous pouvez l'écrire dans la case.* Laisser environ 20 secondes aux élèves pour répondre.

Case « flèche ». Dire : *Vous voyez la flèche. Je vais vous dire un nombre et vous allez l'écrire dans la case qui est à côté de la flèche. Voici le nombre : c'est 7. Vous pouvez l'écrire dans la case.* Laisser environ 20 secondes aux élèves pour répondre.

Case « rond ». Dire : *Vous voyez le rond. Je vais vous dire un nombre et vous allez l'écrire dans la case qui est à côté du rond. Voici le nombre : c'est 2. Vous pouvez l'écrire dans la case.* Laisser environ 20 secondes aux élèves pour répondre.

Case « carré ». Dire : *Vous voyez le carré. Je vais vous dire un nombre et vous allez l'écrire dans la case qui est à côté du carré. Voici le nombre : c'est 9. Vous pouvez l'écrire dans la case.* Laisser environ 20 secondes aux élèves pour répondre.

3. Codage

Item 4

L'élève écrit le chiffre 4 lisiblement et à l'endroit	1
L'élève écrit le chiffre 4 mais à l'envers	2
L'élève écrit un autre chiffre	7
L'élève écrit quelque chose qui n'est pas un chiffre	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

Item 5

L'élève écrit le chiffre 7 lisiblement et à l'endroit	1
L'élève écrit le chiffre 7 mais à l'envers	2
L'élève écrit un autre chiffre	7
L'élève écrit quelque chose qui n'est pas un chiffre	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

Item 6

L'élève écrit le chiffre 2 lisiblement et à l'endroit	1
L'élève écrit le chiffre 2 mais à l'envers	2
L'élève écrit un autre chiffre	7

L'élève écrit quelque chose qui n'est pas un chiffre	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

Item 7

L'élève écrit le chiffre 9 lisiblement et à l'endroit	1
L'élève écrit le chiffre 9 mais à l'envers	2
L'élève écrit un autre chiffre	7
L'élève écrit quelque chose qui n'est pas un chiffre	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

4. Remédiation

Jeu de dominos : faire correspondre collection (ordonnée ou non) et son cardinal en écriture chiffrée.

EXERCICE 5

<i>Niveau</i>	Cours préparatoire
<i>Discipline</i>	Mathématiques
<i>Champ</i>	Connaissance des nombres
<i>Compétence</i>	Être capable de reconstituer la suite écrite des nombres jusqu'à 9.

1. Présentation

Les élèves doivent reconstituer la bande numérique écrite en collant les étiquettes des nombres dans l'ordre.

2. Consignes de passation

La passation est collective. Temps estimé : 7 minutes.

Lors de la passation de cet exercice, les élèves ne doivent pas avoir sous les yeux la bande numérique écrite.

Montrer sur le cahier élève le début de la suite numérique (le 1 est déjà inscrit).

Dire : *Je vais vous distribuer une bande de papier sur laquelle il y a des nombres qui sont dans le désordre. Vous allez les découper et les replacer sur votre cahier dans les cases vides. Attention ! Il faut les remettre dans l'ordre avant de les coller.*

3. Codage

Item 8

L'élève replace tous les nombres dans le bon ordre et à l'endroit	1
L'élève replace tous les nombres dans le bon ordre mais certains nombres sont collés à l'envers ..	2
Un seul nombre n'est pas correctement placé	3
Deux nombres ou plus ne sont pas correctement placés	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

4. Remédiation

Jeu des 4 familles sur la base d'un jeu de 52 cartes (dont on a enlevé les têtes). Il s'agit de reconstituer complètement chaque famille. Pour la validation, l'élève va replacer dans l'ordre de la suite numérique sa famille.

III. Les exercices 6 à 8 vont évaluer des compétences dans les domaines de l'énumération et du comptage.

EXERCICE 6

Niveau	Cours préparatoire
Discipline	Mathématiques
Champ	Connaissance des nombres – Dénombrement
Compétence	Être capable de reconnaître immédiatement de très petites quantités (<i>subitizing</i>) et de leur associer l'écriture chiffrée correspondante.

1. Présentation

Il s'agit de vérifier la capacité à identifier le cardinal d'une petite collection ordonnée ou non.

2. Consignes de passation

La passation est collective. Temps estimé : 3 minutes.

Pour cet exercice, les élèves doivent avoir sous les yeux une bande numérique – affichage collectif par exemple.

Dire : *Je vais vous montrer des cartes sur lesquelles il y a des petits points. Vous allez devoir vous concentrer et bien les regarder car je vais les montrer très rapidement. Ensuite, vous écrirez dans la case combien il y avait de points sur cette carte.*

Faire pointer par les élèves l'image des ciseaux et dire : *C'est dans la case qui est juste à côté de l'image des ciseaux que vous allez devoir écrire la réponse. Maintenant, vous devez être très attentifs car je vais vous montrer la première carte avec les points. Montrer la carte « ciseaux » pendant 2 secondes. Dire : Vous pouvez écrire la réponse dans la case qui est à côté des ciseaux.*

Faire pointer par les élèves l'image de la lune et dire : *Je vais vous montrer une autre carte. Vous la regarderez attentivement et vous écrirez dans la case qui est à côté de la lune combien il y avait de points sur la carte. Montrer la carte « lune » pendant 2 secondes. Dire : Vous pouvez écrire la réponse dans la case qui est à côté de la lune.*

Faire pointer par les élèves l'image de l'enveloppe et dire : *Je vais vous montrer une autre carte. Vous la regarderez attentivement et vous écrirez dans la case qui est à côté de l'enveloppe combien il y avait de points sur cette carte. Montrer la carte « enveloppe » pendant 2 secondes. Dire : Vous pouvez écrire la réponse dans la case qui est à côté de l'enveloppe.*

Faire pointer par les élèves l'image de la croix et dire : *Je vais vous montrer une autre carte. Vous la regarderez attentivement et vous écrirez dans la case qui est à côté de la croix combien il y avait de points sur cette carte. Montrer la carte « croix » pendant 2 secondes. Dire : Vous pouvez écrire la réponse dans la case qui est à côté de la croix.*

Faire pointer par les élèves l'image du cœur et dire : *Je vais vous montrer une autre carte. Vous la regarderez attentivement et vous écrirez dans la case qui est à côté du cœur combien il y avait de points sur cette carte. Montrer la carte « cœur » pendant 2 secondes. Dire : Vous pouvez écrire la réponse dans la case qui est à côté du cœur.*

Faire pointer par les élèves l'image de la fleur et dire : *Je vais vous montrer une dernière carte. Vous la regarderez attentivement et vous écrirez dans la case qui est à côté de la fleur combien il y avait de points sur cette carte. Montrer la carte « fleur » pendant 2 secondes. Dire : Vous pouvez écrire la réponse dans la case qui est à côté de la fleur.*

3. Codage

Item 9

L'élève écrit 4 dans la case	1
L'élève écrit 3 ou 5 dans la case	6
L'élève écrit un autre nombre	7
L'élève écrit quelque chose qui n'est pas un nombre	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

Item 10

L'élève écrit 3 dans la case	1
L'élève écrit 2 ou 4 dans la case	6
L'élève écrit un autre nombre	7
L'élève écrit quelque chose qui n'est pas un nombre	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

Item 11

L'élève écrit 4 dans la case	1
L'élève écrit 3 ou 5 dans la case	6
L'élève écrit un autre nombre	7
L'élève écrit quelque chose qui n'est pas un nombre	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

Item 12

L'élève écrit 3 dans la case	1
L'élève écrit 2 ou 4 dans la case	6
L'élève écrit un autre nombre	7
L'élève écrit quelque chose qui n'est pas un nombre	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

Item 13

L'élève écrit 5 dans la case	1
L'élève écrit 4 ou 6	6
L'élève écrit un autre nombre	7
L'élève écrit quelque chose qui n'est pas un nombre	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

Item 14

L'élève écrit 5 dans la case	1
L'élève écrit 4 ou 6	6
L'élève écrit un autre nombre	7
L'élève écrit quelque chose qui n'est pas un nombre	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

4. Remédiation

On peut proposer le jeu de mistigri (autrement appelé « pouilleux ») associant des représentations de petites collections (ordonnées ou non) et leur cardinal en écriture chiffrée.

EXERCICE 7

<i>Niveau</i>	Cours préparatoire
<i>Discipline</i>	Mathématiques
<i>Champ</i>	Connaissance des nombres – Dénombrement
<i>Compétence</i>	Être capable de dénombrer une quantité d'objets.

1. Présentation

Il s'agit d'évaluer la capacité des élèves à pouvoir dénombrer une collection.

2. Consignes de passation

La passation est collective. Temps estimé : 3 minutes.

Pour cet exercice, les élèves peuvent avoir sous les yeux (affichage collectif par exemple) une bande numérique.

Dire : *Il y a un vase avec des fleurs. Vous allez les compter et vous écrirez combien il y en a dans la case (la montrer) qui est juste à côté. Vous pouvez commencer.*

3. Codage

Item 15

L'élève écrit 8 lisiblement dans la case	1
L'élève écrit 7 ou 9 dans la case	3
Autre réponse	9
Non réponse	0

4. Remédiation

La passation de cette évaluation étant individuelle et écrite, il sera difficile d'identifier la stratégie utilisée par l'élève. Les sources d'erreurs peuvent être multiples : problème de pointage (l'élève ne fait pas correspondre un mot nombre à un objet), problème de comptage (l'élève prend en compte plusieurs fois certaines fleurs ou en oublie)...

On peut proposer le même genre d'exercice que celui de l'évaluation mais avec du matériel que l'on peut déplacer.

EXERCICE 8

<i>Niveau</i>	Cours préparatoire
<i>Discipline</i>	Mathématiques
<i>Champ</i>	Connaissance des nombres – Dénombrement
<i>Compétence</i>	Être capable de réaliser une collection.

1. Présentation

Il s'agit pour les élèves de parvenir à prendre une quantité déterminée d'objets parmi d'autres objets.

2. Consignes de passation

La passation est collective. Temps estimé : 2 minutes.

Pour cet exercice, les élèves doivent avoir sous les yeux (affichage collectif par exemple) une bande numérique.

Dire : *Il y a des étoiles dans un cadre. Vous allez entourer 7 étoiles et seulement 7 en une seule fois. Vous pouvez commencer.*

3. Codage

Item 16

L'élève a entouré d'un seul trait les 7 étoiles	1
L'élève a entouré 7 étoiles mais une par une	3
L'élève a entouré une autre quantité d'étoiles	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

4. Remédiation

La passation de cette évaluation étant individuelle et écrite, il sera difficile d'identifier la stratégie utilisée par l'élève. Les sources d'erreurs peuvent être multiples : problème de pointage (l'élève ne fait pas correspondre un mot nombre à un objet), problème de comptage (l'élève prend en compte plusieurs fois certaines fleurs ou en oublie)...

On peut proposer le même genre d'exercice que celui de l'évaluation mais avec du matériel que l'on peut déplacer.

IV. L'exercice 9 va évaluer des compétences dans le domaine des formes géométriques.

EXERCICE 9

<i>Niveau</i>	Cours préparatoire
<i>Discipline</i>	Mathématiques
<i>Champ</i>	Formes géométriques
<i>Compétence</i>	Être capable de reconnaître des formes simples.

1. Présentation

Il s'agit d'évaluer si l'élève est capable de repérer des cercles (« ronds »), des triangles, des rectangles et des carrés parmi un lot de figures, en particulier de tester si l'élève n'est pas enfermé dans sa perception par des figures prototypiques (figures présentées de façon classique : triangles, carrés et rectangles dont un côté est parallèle au bord de la feuille).

Attention ! Concernant les rectangles, la réponse juste « 3 rectangles » est la seule accessible aux élèves de début de CP dans leur géométrie perceptive. Mathématiquement, le réponse juste serait « 6 rectangles » car les 3 carrés sont des rectangles particuliers. Ainsi, si un élève colorie aussi en rouge les carrés, sa réponse sera considérée comme correcte (codage 1 pour l'item 19).

2. Consignes de passation

La passation est collective. Temps estimé : 4 minutes.

Dire : *Dans le grand cadre (le montrer), il y a des formes. Il va falloir les colorier en écoutant bien les consignes.*

Avant de donner chaque consigne, on s'assurera que les élèves aient pris le crayon de couleur demandé et pas une autre couleur.

Faire prendre un crayon de couleur vert et dire : *Vous allez colorier en vert toutes les formes qui sont des ronds. Attention, on ne colorie que les ronds, pas les autres formes. Vous pouvez commencer.* Laisser 1 minute.

Faire prendre un crayon de couleur bleu et dire : *Vous allez colorier en bleu toutes les formes qui sont des triangles. Attention, on ne colorie que les triangles, pas les autres formes. Vous pouvez commencer.* Laisser 1 minute.

Faire prendre un crayon de couleur rouge et dire : *Vous allez colorier en rouge toutes les formes qui sont des rectangles. Attention, on ne colorie que les rectangles, pas les autres formes. Vous pouvez commencer.* Laisser 1 minute.

Faire prendre un crayon de couleur jaune et dire : *Vous allez colorier en jaune toutes les formes qui sont des carrés. Attention, on ne colorie que les carrés, pas les autres formes. Vous pouvez commencer.* Laisser 1 minute.

3. Codage

Item 17 : les « ronds »

L'élève a colorié tous les disques, soit 3 disques	1
L'élève n'a colorié que 2 disques	3
L'élève n'a colorié qu'un seul disque	4
L'élève a colorié une ou plusieurs formes qui ne sont pas des disques	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

<i>Item 18 : les triangles</i>	
L'élève a colorié tous les triangles, soit 3 triangles	1
L'élève n'a colorié que 2 triangles	3
L'élève n'a colorié qu'un seul triangle	4
L'élève a colorié une ou plusieurs formes qui ne sont pas des triangles	8
Autre réponse	9
Non réponse	0
<i>Item 19 : les rectangles</i>	
L'élève a colorié tous les rectangles, soit 3 rectangles	1
L'élève n'a colorié que 2 rectangles	3
L'élève n'a colorié qu'un seul rectangle	4
L'élève a colorié une ou plusieurs formes qui ne sont pas des rectangles	8
Autre réponse	9
Non réponse	0
<i>Item 20 : les carrés</i>	
L'élève a colorié tous les carrés, soit 3 carrés	1
L'élève n'a colorié que 2 carrés	3
L'élève n'a colorié qu'un seul carré	4
L'élève a colorié une ou plusieurs formes qui ne sont pas des carrés	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

4. Remédiation

On peut proposer de classer des figures découpées, de reconnaître des figures dans des œuvres de peintres contemporains (Herbin, Kandinsky, Klee, Malevitch, Mondrian...).

V. L'exercice 10 va évaluer des compétences concernant le repérage et l'orientation.

EXERCICE 10

<i>Niveau</i>	Cours préparatoire
<i>Discipline</i>	Mathématiques
<i>Champ</i>	Repérage, orientation
<i>Compétence</i>	Être capable d'utiliser le vocabulaire lié au positionnement.

1. Présentation

Il s'agit d'évaluer la compétence à repérer les objets de l'espace les uns par rapport aux autres.

2. Consignes de passation

Présenter l'image aux élèves en leur demandant d'identifier les objets (sans donner de repère dans l'espace).

Avant de donner chaque consigne, on s'assurera que les élèves aient pris le crayon de couleur demandé et pas une autre couleur.

Faire prendre un crayon de couleur bleu et dire : *Vous allez colorier en bleu l'objet qui est sous la table.*

Faire prendre un crayon de couleur rouge et dire : *Vous allez colorier en rouge l'objet qui est devant le vase.*

Faire prendre un crayon de couleur vert et dire : *Vous allez colorier en vert l'objet qui sur la chaise.*

Faire prendre un crayon de couleur jaune et dire : *Vous allez colorier en jaune l'objet qui est à gauche de la table.*

Faire prendre un crayon de couleur marron et dire : *Vous allez colorier en marron l'objet qui est derrière le vase.*

Faire prendre un crayon de couleur rose et dire : *Vous allez colorier en rose l'objet qui est à droite de la table.*

3. Codage

Item 21 : sous

L'élève a colorié le livre	1
L'élève a colorié n'importe quel objet sur la table	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

Item 22 : devant

L'élève a colorié le pot de confiture	1
L'élève a colorié la baguette de pain	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

Item 23 : sur

L'élève a colorié le chapeau	1
L'élève a colorié la chaussure	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

Item 24 : à gauche

L'élève a colorié le ballon	1
L'élève a colorié la corde à sauter	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

Item 25 : derrière

L'élève a colorié la baguette de pain	1
L'élève a colorié le pot de confiture	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

Item 26 : à droite

L'élève a colorié la corde à sauter	1
L'élève a colorié le ballon	8
Autre réponse	9
Non réponse	0

4. Remédiation

On peut utiliser l' « Atelier TOPOLOGIE » de chez Nathan, proposer un placement d'objets sur commande, le jeu de l'objet caché.

ANNEXE(S)
pour l'enseignant

Exercice 5 : Matériel à photocopier (une bande par élève).

<u>7</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>5</u>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

<u>7</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>5</u>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

<u>7</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>5</u>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

<u>7</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>5</u>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

<u>7</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>5</u>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

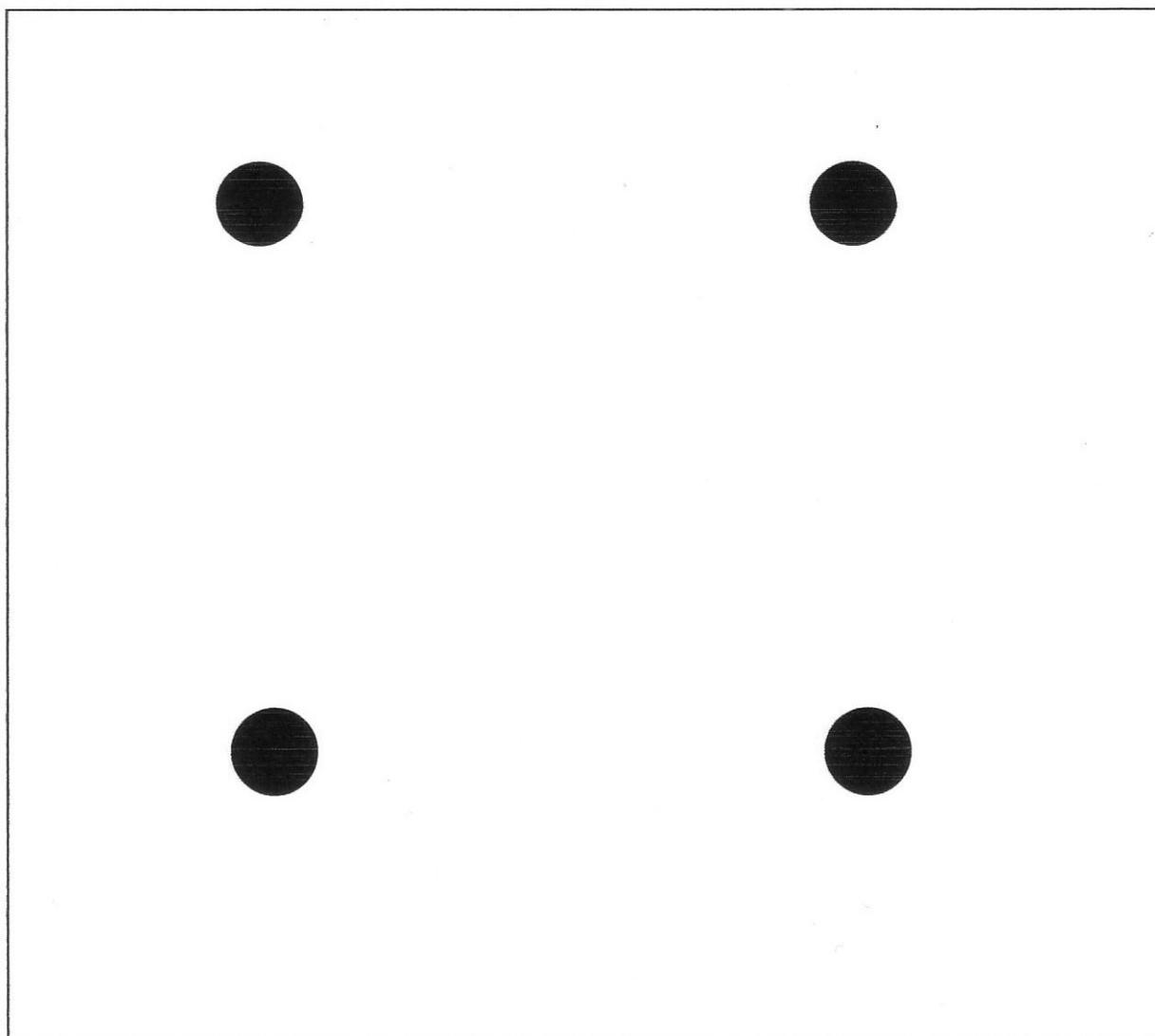
<u>7</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>5</u>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

<u>7</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>5</u>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

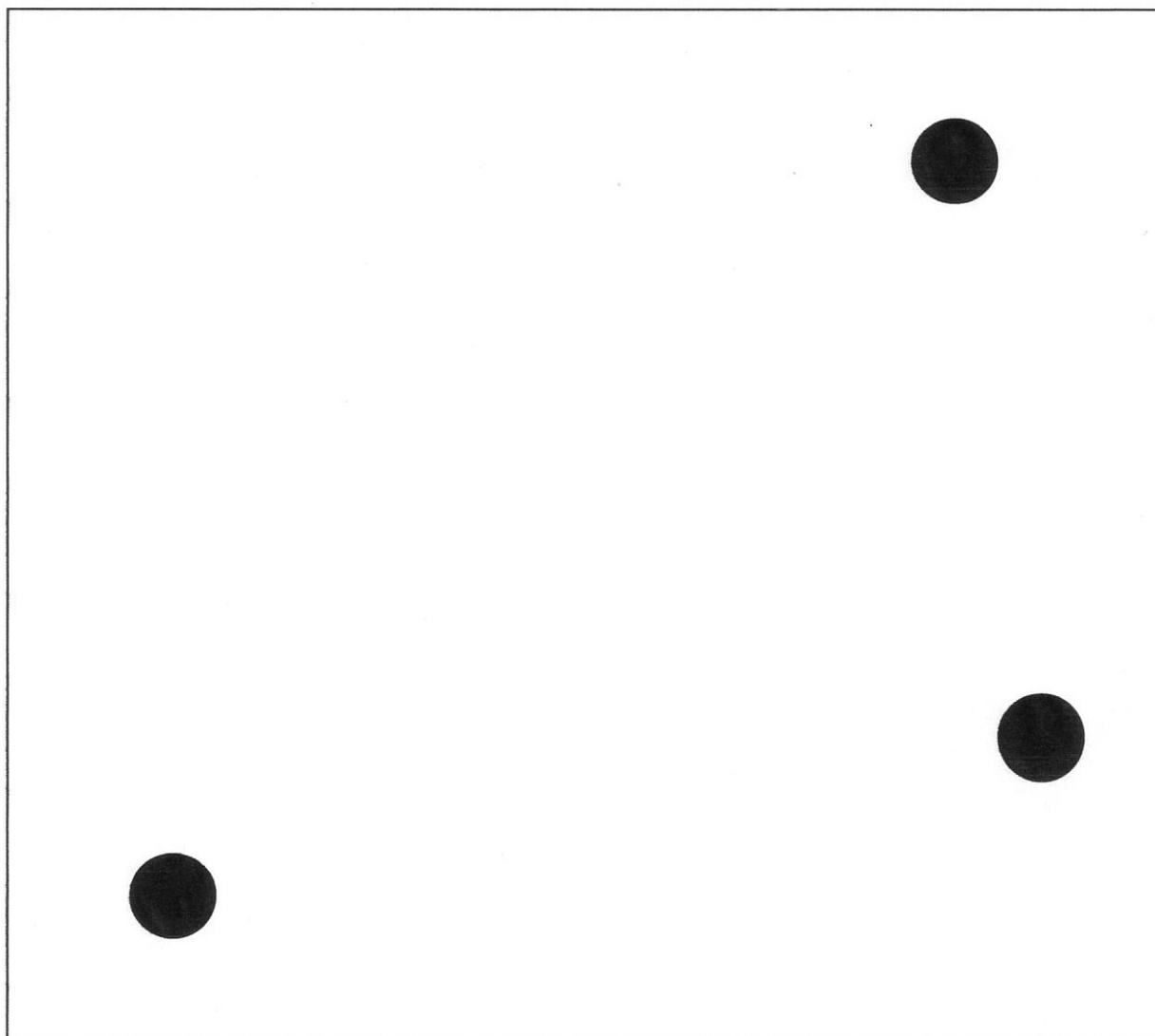
<u>7</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>5</u>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Exercice 6 : Cartes à imprimer (sur papier cartonné de préférence) et à montrer aux élèves.

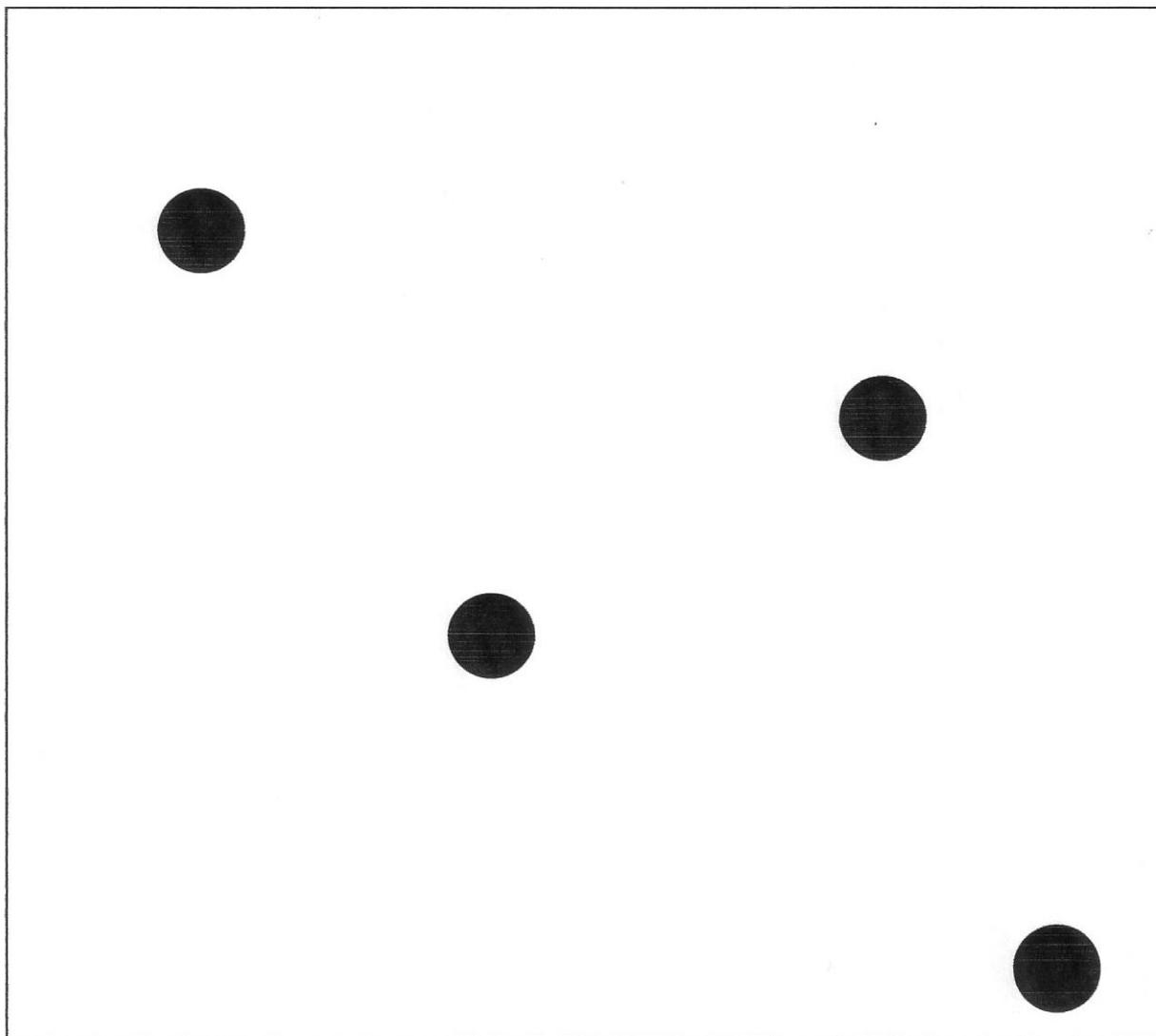
Carte « ciseaux »



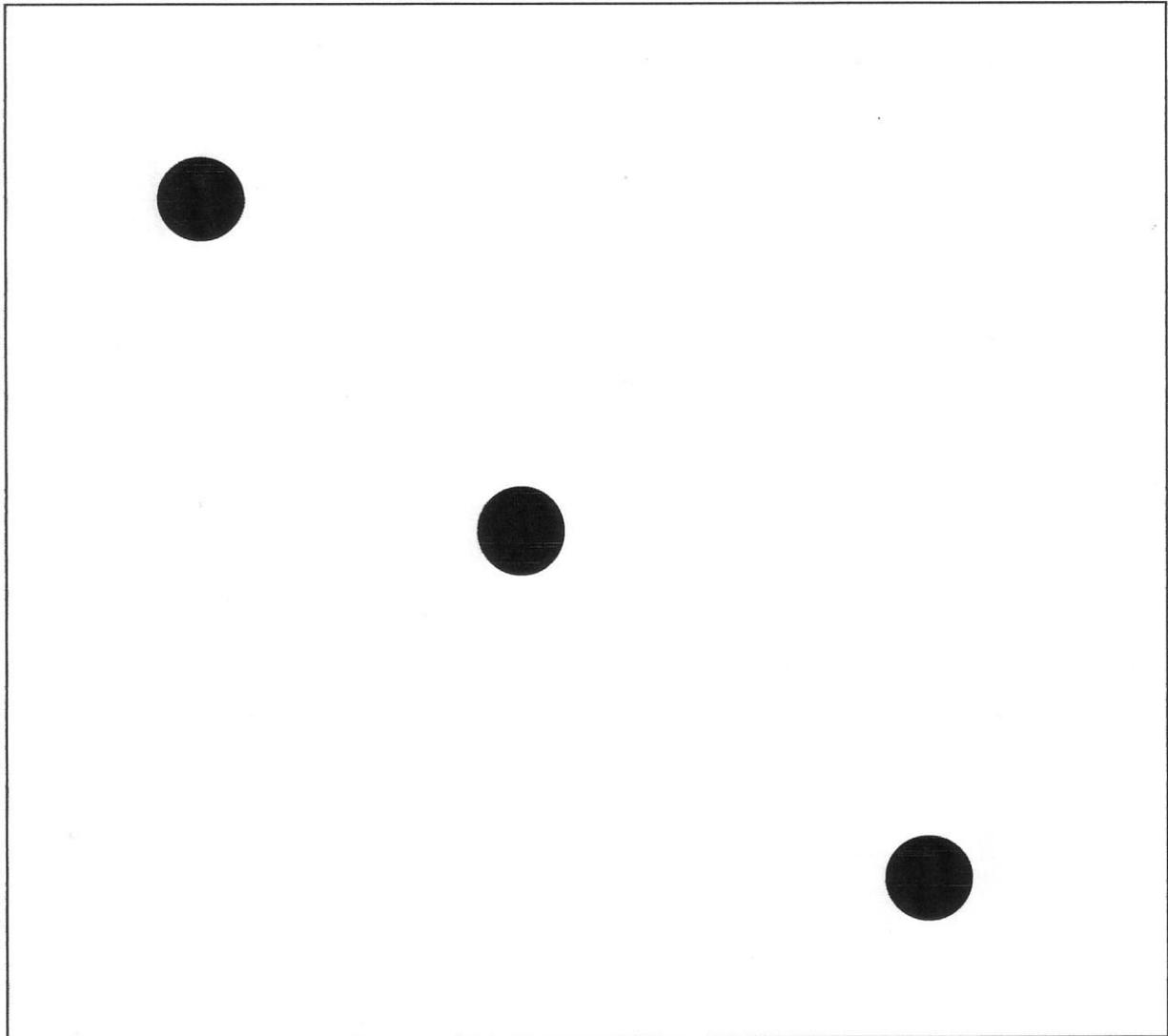
Carte « lune »



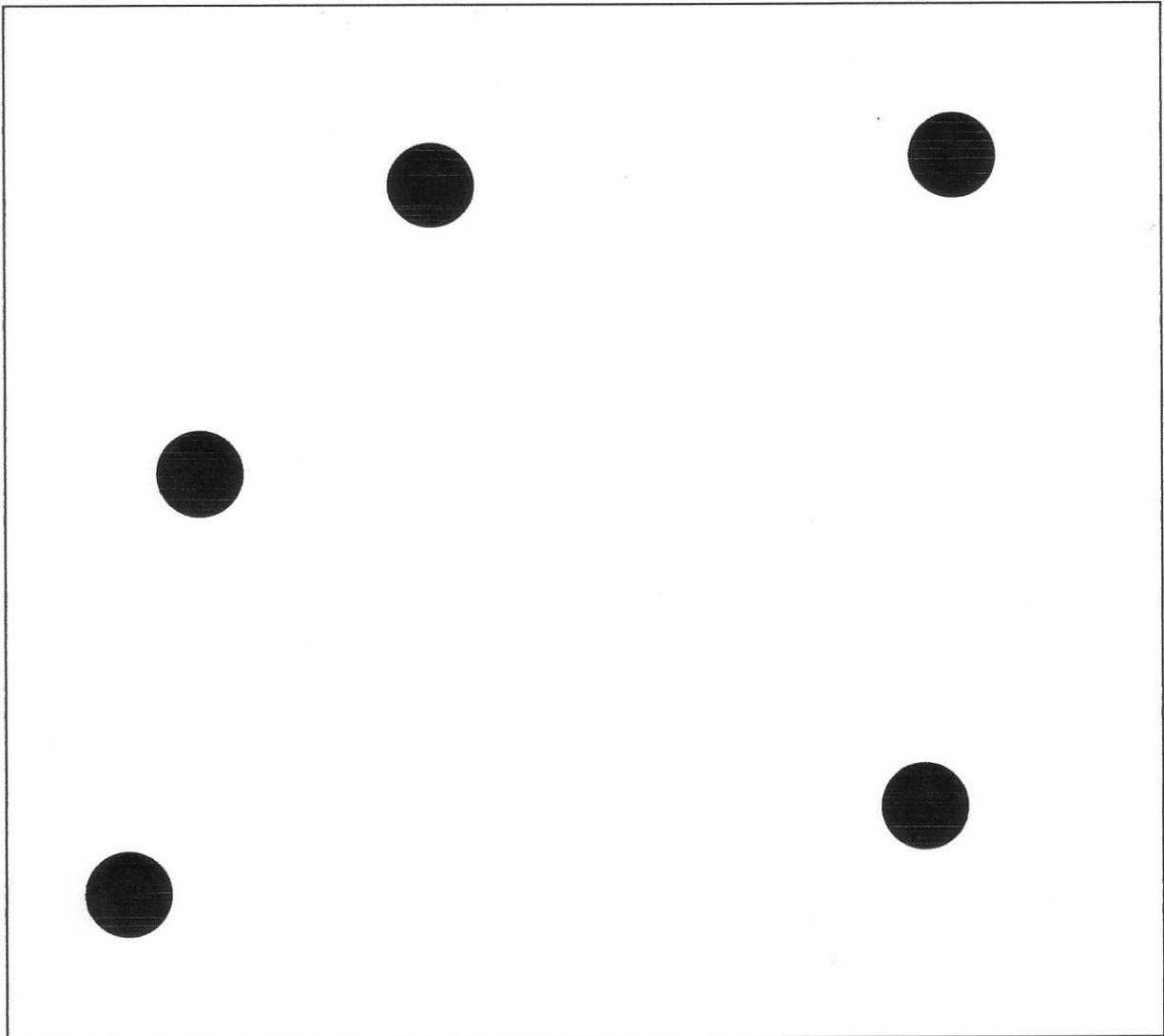
Carte « enveloppe »



Carte « croix »



Carte « cœur »



Carte « fleur »

