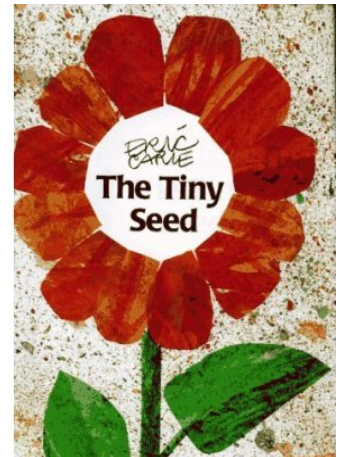


## Anglais

# The Tiny Seed

Eric Carle



*Séquence de travail à partir de l'album*

### Matériel

- Flashcards : à choisir et télécharger sur le site [www.mes-english.com](http://www.mes-english.com), librement utilisable dans le cadre scolaire (conditions d'utilisation en bas de la page d'accueil)
- Fiches d'exercices, vocabulaire, jeux (en fin de document)

### Séance 1 – Découverte

Découverte « sauvage » des images : *What can you see? – I can see...*

S'il manque du vocabulaire, montrer la flashcard et reformuler : *I can see...*

- **Lecture du texte avec les images**

Repérer à l'écoute les mots connus, essayer de trouver parmi les flashcards d'autres mots d'après le contexte. Attention à la confusion *seed / leaf*.

- **Au tableau, associer flashcards et mots**

Les dire à voix haute.

- **Flashcard cachée**

Sans la montrer, le maître choisit une flashcard et tente de faire deviner aux élèves ce qui est représenté : *What's this? – This is... It's...*

- **Jeu de Kim**

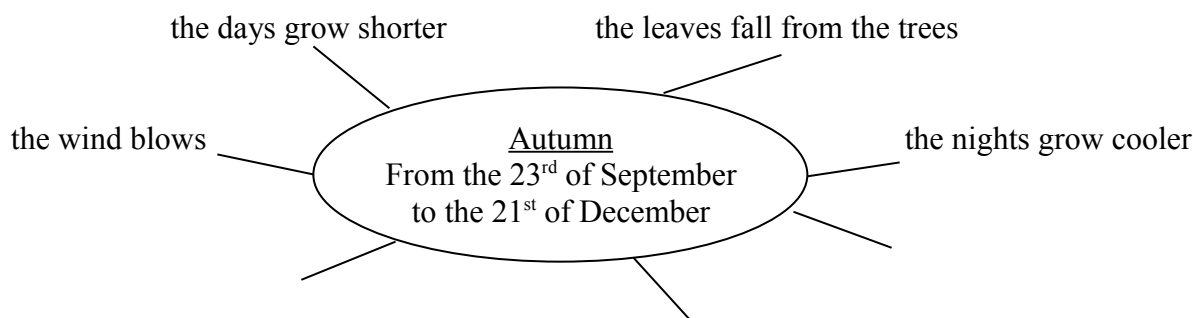
Parmi les flashcards au tableau, bien repérer les éléments, en retirer une. Les élèves doivent trouver la flashcard manquante. *What's missing? – ... missing.*

- **Mots croisés**

À l'aide de la banque de mots et avec les flashcards au tableau, compléter la grille.

### Séance 2 – Les saisons

Pour chaque saison, lire le texte qui s'y rapporte et trouver les caractéristiques des saisons. On améliorera les champs lexicaux au fur et à mesure des lectures et/ou des connaissances : *Do you know something else about the seasons?*



Modèle type de champ lexical à obtenir en fin de séance. Trace écrite à faire réaliser aux enfants sur le cahier ou donner les éléments à remplir.

*In Autumn* : the wind blows, the days grow shorter, the nights grow cooler, the leaves fall from the trees, the wind blows flower seeds...

*In Winter* : snow falls, nights are cooler, days are shorter...

*In Spring* : rain falls, the sun shines, the seeds grow so round and full they start to burst open a little, the plants grow...

*In Summer* : it's hot, there is a lot of bugs (bees, flies, butterflies...) and birds...

• **Exercice**

Associer les dates au nom des saisons.

***The seasons***

Match the dates and the names of the seasons.

From the 21 <sup>st</sup> of June to the 22 <sup>nd</sup> of September	•	•	Autumn
From the 21 <sup>st</sup> of March to the 20 <sup>th</sup> of June	•	•	Winter
From the 22 <sup>nd</sup> of December to the 20 <sup>th</sup> of March	•	•	Spring
From the 23 <sup>rd</sup> of September to the 21 <sup>st</sup> of December	•	•	Summer

**Séance 3 – Les comparatifs**

- Au tableau, copier les phrases de l'album contenant des comparatifs. Donner la feuille avec ces mêmes phrases aux élèves.

*One of the seeds is tiny, smaller than any others.*

*One of the seeds flies higher than the others.*

*But the tiny seed does not go as fast as the others.*

*But the tiny seed does not go as high as the others.*

*There is another plant that grows much faster than the new little plants.*

*... its neighbour grows even faster.*

*It grows taller and taller.*  
*It is taller than the people.*  
*The days grow shorter.*  
*The nights grow cooler.*  
*The wind blows harder.*  
*But the wind blows stronger.*

- **Repérer** les similitudes dans les phrases. (adj. + er than..., as adj. as..., adj. + er). En cas de difficulté, souligner les éléments importants des phrases.
- Ajouter la phrase : *It is the tallest flower they have ever seen.* Quelle est la signification du suffixe *-est* ? le plus... → superlatif. adj. + est
- Donner une liste d'adjectifs (au tableau) et former des comparatifs (attention à « big » !) : *tall, small, fast, slow, short, hard, long, strong, speed, high, cool, big.*  
Les écrire sous la feuille de recherche.
- **Trace écrite** : Les comparatifs (sur cahier)  
**En règle générale**, pour comparer, on ajoute **er à la fin de l'adjectif**.  
Attention ! *Big* devient *bigger*.  
Certains adjectifs diffèrent de leur comparatif : *bad* devient *worse*  
Copier quelques exemples.
- Par deux, faire de petites phrases à l'oral utilisant les comparatifs.  
**Exemples** : *Bob is taller than Sarah. You are bigger than me.*  
*Dick is the tallest boy in the classroom.*  
*I'm not as tall as Bob.*
- **Exercice sur feuille**. Écrire des phrases définissant l'illustration.  
Exemple au tableau : *The duck is bigger than the rabbit.*

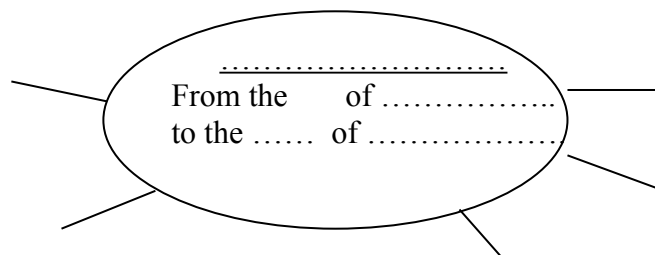
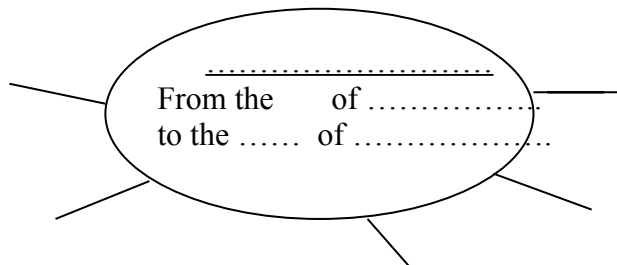
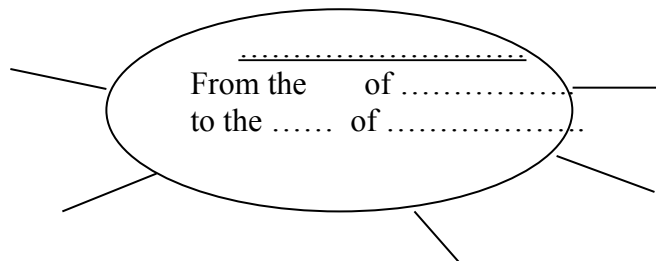
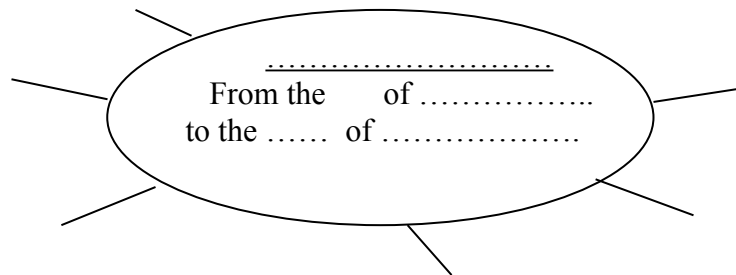
## **Séance 4 – Le fond de l'histoire**

- **Relecture de l'histoire**
- **Compréhension** : Faire résumer l'histoire en français par les élèves. Poser des questions en français. Morale de l'histoire à expliciter.
- **Construction d'un jeu de Bingo**

Grille vierge avec dessins petit format. Faire coller les dessins dans la grille au hasard. Étiquettes avec mots écrits dans un chapeau. L'adulte est le maître du jeu, puis l'élève gagnant prend la suite.

L'élève qui a terminé sa grille doit être capable de dire à voix haute ce que représentent les cases gagnantes.

## *The seasons*



## The seasons

*Match the dates and the names of the seasons.*

From the 21 <sup>st</sup> of June to the 22 <sup>nd</sup> of September	•	•	Autumn
From the 21 <sup>st</sup> of March to the 20 <sup>th</sup> of June	•	•	Winter
From the 22 <sup>nd</sup> of December to the 20 <sup>th</sup> of March	•	•	Spring
From the 23 <sup>rd</sup> of September to the 21 <sup>st</sup> of December	•	•	Summer

*Write it again.*

Winter is from .....

Spring is .....

Summer .....

.....

*Find the seasons.*

m e r u m s

p s i n g r

i r n e t w

m a u t n u

One of the seeds is tiny, smaller than any others.

One of the seeds flies higher than the others.

But the tiny seed does not go as fast as the others.

But the tiny seed does not go as high as the others.

There is another plant that grows much faster than the new little plants.

... its neighbour grows even faster.

It grows taller and taller.

It is taller than the people.

The days grow shorter.

The nights grow cooler.

The wind blows harder.

But the wind blows stronger.

.....

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....


*Compare the animals with the good adjective*



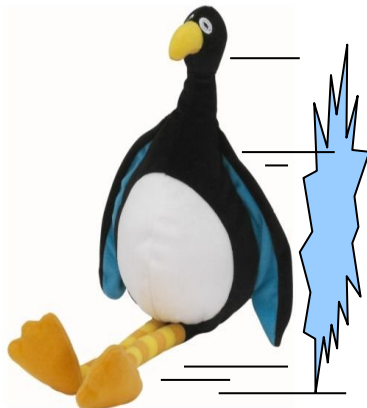
The rabbit is

.....

than the duck.



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....



*Adjectives:*

**fast - small - big**



a flower

the night

a boy

the wind

clouds

the sea

a bee

a fish

snow

a mouse

a girl

a hand

a butterfly

the desert

grass

a petal

a mountain

the sun

a tree

a house