

Les rituels en langue vivante

Les rituels se composent de divers apprentissages qui vont occuper un trimestre tout en intégrant d'autres choses pour les débutants et se compléteront au fur et à mesure des années.

Dire bonjour

Évoquer les différentes façons de saluer selon les langues et les pays et selon les personnes auxquelles on s'adresse.

Se présenter

Le premier jour dire son prénom est une vraie situation de communication mais dès le second moins. Il faut passer par des jeux avec des prénoms empruntés à la langue apprise pour asseoir la structure à apprendre et garder l'aspect communicatif si on veut qu'il y ait apprentissage.

La météo

Commencer par quatre temps distincts faciles à employer : *le soleil brille, il pleut, il y a des nuages, il neige*. Au cours de l'année, il sera toujours temps de voir d'autres notions (brouillard, tempête, vent, orage) en fonction de ce que le temps du jour pourra offrir comme possibilité. On pourra peu à peu ajouter des notions de température, de couleurs du ciel et voire, au CM2, l'introduction de phrases négatives comme *il ne pleut pas* ou de nuances, *il fait un peu froid*.

La date

Ne pas se contenter des jours de langue ; on peut les écrire au cahier du jour chaque jour lorsqu'on a sa classe ; on peut évoquer la veille, le lendemain, repérer les jours sans classe ce qui permet d'évoquer les activités des jours libres.

La santé

Proposer dans un premier temps que tout le monde aille bien, puis mal, puis moyennement ce qui peu à peu amènera à s'intéresser au sort de chacun en demandant ce qui se passe et introduire : *je suis fatigué, malade, triste, enrhumé ; j'ai mal au ventre, à la tête...* Ces mots seront très utilisés l'hiver et peu à peu les enfants les repéreront et les retiendront jusqu'à les exprimer spontanément. Ces rituels peuvent être ponctués de jeu de l'oie qui permettent de reprendre les questions, de compter (les cases), et d'obtenir des réponses.