

Le mobilier en allemand au CP

Objectifs

- Connaître le mobilier de la classe
- Maîtriser l'expression *zeig'mir* et valider la réponse des camarades
- S'obliger à retenir le genre des noms

Matériel

Table, chaise, tableau, fenêtre, placard, porte ainsi que téléphone et lampe.

Démarche

Nous connaissons *die Tür* puisque le maître demande souvent à un élève de fermer la porte. *Die Tafel* n'est pas un mot très difficile et *das Fenster* n'est pas si compliqué à retenir car proche du français. Il faut introduire *der Tisch, der Stuhl, der Schrank* et on ajoute à la fin *die Lampe* et *das Telefon*. En effet, ce sont des mots transparents et les donner trop vite n'encourage pas les enfants à se concentrer sur l'apprentissage des autres mots.

Jeu n°1 : utiliser la formule *zeig'mir*, ajouter un élément du mobilier appris et faire valider la réponse par les enfants.

Dès qu'on aura fait un tour de table, on demande à un enfant de remplacer le maître et de demander à ses camarades *zeig'mir* suivi d'un mot du mobilier appris ; on incite les enfants à tout demander ou au moins trois mots. C'est la classe qui valide.

Jeu n°2 : le maître montre un des éléments et demande *was ist das?*, un enfant doit donner la réponse ; s'il ne sait pas, il doit s'asseoir ; l'enfant qui trouve tous les mots devient le meneur de jeu.

Jeu n°3, jeu de l'oie : on lance le dé et on doit donner le nom de l'objet sur lequel on tombe. Comme il y a peu d'objets, on recommence le tour du jeu et on gagne quand on est passé par toutes les cases et qu'on a su donner tous les noms des objets. Un chef de jeu met une croix dans un tableau en face du nom de ses camarades et des objets et annonce le vainqueur quand le premier enfant a rempli toute les cases en tournant sur le jeu jusqu'à la case *Aufwiedersehen*.

Jeu n°4, jeu de mémoire : retourner les cartes du mobilier deux par deux, nommer les objets retournés et garder les paires lorsqu'on les trouve. On ne rejoue pas mais on passe son tour si on ne sait pas nommer les objets.

Évaluation

Donner les images de la fiche images aux enfants, les faire découper et demander de les coller dans un ordre que le maître donne oralement.

Trace écrite

Coller dans le cahier la fiche avec les objets et les noms écrits par le maître.