

	Thèmes et contenus culturels	Principales fonctions langagières	Structures et éléments lexicaux	Suggestion d'outils pédagogiques et activités	Phonologie, syntaxe, morphosyntaxe
1	Les pays où l'on parle allemand  quelques mots « transparents »		<i>Deutschland</i> <i>Österreich</i> <i>die Schweiz</i>  <i>das Mikrofon ; der Park ...</i>	Carte des pays de langue allemande Localiser ces pays et colorier les drapeaux Exercices de discrimination auditive  Exercice : associer mots et dessins	/ç/ = ch <i>Österreich</i> /sch/ <i>Deutschland</i>
2	Mein Deutschheft			Présentation de la première page du cahier	
3	saluer		<i>Guten Morgen !</i> <i>Hallo !</i> <i>Guten Tag !</i> <i>Guten Abend !</i> <i>Auf Wiedersehen !</i> <i>Tschüs !</i> <i>Gute Nacht !</i>	Lied : <i>Guten Morgen ...</i> <i>Gute Nacht !</i>  <i>Ein Reim :</i> <i>Kikeriki ...</i> Exercice de discrimination auditive « Hörst du « h » ? »	/h/ : <i>hallo !</i>  <b>EVALUATION</b>
4	Parler de soi : se présenter	Dire son nom Demander le nom de qn.	<i>Ich bin ...</i> <i>Wer bist du ?</i>	- Sketch : <i>Ich bin Lars.</i> - chaîne parlée (avec balle) - Liste des prénoms allemands ( se choisir un prénom) - chant : <i>Lilis Lied</i>	
	Das A B C			- chant : <i>das ABC</i> - dictée de lettres : colorier les lettres entendues - rédiger un télégramme sous la dictée	
	Compter	savoir compter de 1 à 12		chant : 1, 2, 3 comptine : 1,2, 3 Jeux : - <i>Himmel und Hölle</i> - dictée de chiffres - <i>Wir spielen Würfeln</i>	/ts/ = <i>zehn</i> /tsv/ = <i>zwei</i> /ai/ = <i>frei</i> ; <i>zwei</i> Exercice : répéter des mots commençant par /ts/ ou /tsv/ <b>EVALUATION</b>

Thèmes et contenus culturels	Principales fonctions langagières	Structures et éléments lexicaux	Suggestion d'outils pédagogiques et activités	Phonologie, syntaxe, morphosyntaxe
Parler de soi	savoir dire son âge ; demander l'âge de qn	<i>Ich bin 8 / 9. Wie alt bist du ?</i>	savoir lire : <i>Wie alt bist du, Lili ?</i>	
Au téléphone	donner son numéro de téléphone	<i>Meine Telefonnummer ist ...</i>	- savoir attribuer à qn le n° de téléphone qui lui revient	
	savoir dire l'âge de qn	<i>Er ist 8. Sie ist 8.</i>	- Jeu : <i>Wie alt ist er (sie) ?</i>  - discrimination auditive - Expression écrite : <i>Ein Porträt</i>	gram. : 1. «sein» IP singulier 2. Pronoms pers. : <i>er / sie</i>  i long et i bref <i>vier ; schwimmen</i> <b>EVALUATION</b>
Habiter	Savoir dire où l'on habite. Demander à qn où il habite. Parler de qn / demander / dire où il habite	<i>Ich wohne in ... Wo wohnst du ? Wo wohnt er / sie ? Er / sie wohnt in ...</i>	- ex. <i>Er wohnt ... ; Sie wohnt ...</i> - discrimination auditive : o long / o bref	voyelle longue : <i>wohnen</i> gram. : conjugaison d'un verbe régulier au présent sg <i>Er / sie</i> : réactivation
Les couleurs	Connaître les couleurs Connaître la consigne : <i>Zeig bitte ... !</i>  Compréhension de consignes : <i>Hör zu ! Mal aus !</i>	<i>blau ; rot ; gelb ; grün ; braun ; rosa schwarz ; weiß ; grau</i>	compréhension auditive : - montrer les couleurs - colorier le perroquet (réactivation des nombres de 1 à 10) compréhension de l'oral : - <i>Hör zu und mal aus !</i> - <i>Coloriage</i> - Ex. de discrimination auditive : « <i>Hör zu !</i> » - Compr. et expr. orale : <i>Abzählreim « Rot und grün ... »</i>	- au - ei  <b>EVALUATION</b>
Sankt Martin Légende et fête de St. Martin (11 novembre)		<i>bunt</i>	- Evocation de la légende - <i>Mal aus !</i> Colorier en suivant les consignes (réactivation des couleurs)	
S'adresser aux autres et parler de soi	Demander à qn comment il va Dire comment on va.	<i>Wie geht's dir ? Mir geht es – sehr gut ; - gut ; so la la ; - nicht gut.</i>	Compr. auditive : associer phrases et dessins Compr. de l'écrit : remettre des mots dans l'ordre (cohérence)	sensibilisation à la prosodie : phrase interrogative et déclarative

	Thèmes et contenus culturels	Principales fonctions langagières	Structures et éléments lexicaux	Suggestion d'outils pédagogiques et activités	Phonologie, syntaxe, morphosyntaxe
				Entraînement à la lecture : « Ein Hut ; zwei Hüte »	/u/ et /y/ u bref et u long <b>EVALUATION</b>
	L'école  civilisation : <i>Die Schultüte</i>	Connaître le lexique des objets contenus dans la trousse  <i>Was kommt in die Schultüte ?</i>  obéir à un ordre (en associant le dire et le faire) Savoir dire que l'on a besoin de qch Connaître le mobilier de la classe  Comprendre des consignes écrites	<i>das Mäppchen</i> <i>das Lineal</i> <i>der spitzer</i> <i>der Bleistift</i> <i>der Kuli</i> <i>der Füller</i> <i>der Buntstift</i> <i>In der Schultüte sind ...</i>  <i>Nimm ...</i> <i>Gib mir ...</i>  <i>die Tafel</i> <i>der Stuhl</i> <i>der Tisch</i> <i>die Tür</i> <i>das Waschbecken</i> <i>der Schrank</i> <i>der Spiegel</i> <i>das Fenster</i> <i>der Papierkorb</i> <i>das Pult</i>  <i>hören</i> <i>lesen</i> <i>Bilder ansehen</i> <i>schreiben</i>	<i>Dein Mäppchen</i>  Expr. orale : <i>In der Schultüte sind ...</i>  <i>Ich brauche</i> Compr. de l'écrit : Compléter un texte lacunaire <i>Gib mir ...</i>  Découper et coller des étiquettes (associer mots et images)  - Lire et écrire des mots contenant le son « sch » - Ex de discrimination auditive : chasser l'intrus - repérer la syllabe accentuée	gram. : les trois genres : sensibilisation phonologie : /E :/ =/= /e/     sch sch / sp / st  La syllabe accentuée  <b>EVALUATION</b>
	Noël connaître les traditions de l'Avent et de Noël en Allemagne	comprendre des consignes	<i>Adventskranz</i> <i>Adventskalender</i> <i>Weihnachtsplätzchen</i> <i>Stern</i> <i>Weihnachtsbaum</i>	1. Fabrication d'un petit livret a. Advent - <i>ein Rezept für Weihnachtsplätzchen</i> - dessiner ou coller une couronne ; un calendrier b. <i>Nikolaus</i> 2. <i>Ein Weihnachtslied</i> <i>O Tannenbaum</i>	

Thèmes et contenus culturels	Principales fonctions langagières	Structures et éléments lexicaux	Suggestion d'outils pédagogiques et activités	Phonologie, syntaxe, morphosyntaxe
	exprimer un souhait expr. spécifique pour Noël	<i>Weihnachtsstern</i> <i>Weihnachtsmann</i>  <i>Lieber</i> <i>Weihnachtsmann !</i> <i>Ich wünsche mir ...</i> <i>Frohe Weihnachten !</i>	Dessiner un sapin de Noël <i>Mein Weihnachtsbaum ist wunderschön</i> 3. <i>Wir basteln einen Weihnachtsstern ; einen Weihnachtsmann</i> 4. Lettre au Père Noël (objectif : expression écrite)	
Le Nouvel An	Comprendre les expressions spécifiques au Nouvel An	<i>Viel Glück im Neuen Jahr wünscht ...</i>	Les porte-bonheur en Allemagne	/y/ = <i>Glück</i> ; <i>wünscht</i>
Connaître les jours de la semaine  Connaître les mois		<i>die Wochentage :</i> <i>Sonntag ; Montag ; Dienstag ; Mittwoch ; Donnerstag ; Freitag ; Samstag</i>  <i>das Jahr</i> <i>der Monat</i> <i>Januar ; Februar ; März ; April ; Mai ; Juni ; Juli ; August ; September ; Oktober ; November ; Dezember</i>	Après lecture de la comptine repérage des jours compréhension de l'écrit : grille à compléter <i>Hör und sprich nach !</i> <i>Zeichne deine Woche !</i>  - <i>Das Jahr</i> : savoir lire le nom des mois - <i>Ein Lied</i> : Januar, Februar, ... - <i>Hör zu und sprich nach !</i>	/X/ <i>Wochentag(e)</i> ; <i>Mittwo<u>ch</u></i> ; <i>Kr<u>a</u>ch</i> ; <i>Weihn<u>a</u>chten</i> /J/ = <i>J<u>a</u>hr</i> ; <i>J<u>a</u>nuar</i> , <i>J<u>u</u>ni</i> ; <i>J<u>u</u>li</i>
Le temps qu'il fait	Savoir dire et demander le temps qu'il fait	<i>Wie ist das Wetter ?</i> <i>es regnet</i> <i>es ist bewölkt</i> <i>es schneit</i> <i>es ist sonnig</i> <i>es ist windig</i> <i>es firert</i>	- « <i>Bildkarten</i> » illustrant la météo avec « <i>Wortkarten</i> » correspondant aux illustrations ( cf. 333 idées pour l'alld., p. 58) - Dictée chochotée : les élèves transmettent le bulletin météo en le chuchotant à l'oreille du voisin qui le dira à voix haute (id. p. 59) - Coloriage : <i>der Schneemann</i> .	v = <i>V<u>o</u>gel</i> , <i>V<u>a</u>ti</i>  /w/ <i>W<u>i</u>e</i> ; <i>W<u>e</u>tter</i> ; <i>b<u>e</u>w<u>ö</u>lkt</i> ; <i>w<u>i</u>ndig</i>
Carnaval	Savoir qualifier	<i>Ich bin klein.</i>	- Vidéo : « <i>Was feiert der Deutsche ? Karneval !</i> » Vidéo de l'Ambassade de l'Allemagne - <i>Ich bin Zauberer</i>	<b>EVALUATION</b>

	Thèmes et contenus culturels	Principales fonctions langagières	Structures et éléments lexicaux	Suggestion d'outils pédagogiques et activités	Phonologie, syntaxe, morphosyntaxe
		un objet, un animal ... réactivation des couleurs Compréhension de consignes	<i>Du bist rot.</i> <i>Ich bin schnell.</i> <i>Ich bin stark.</i> <i>Du bist groß.</i> <i>das Blatt</i> <i>zusammenfalten</i> <i>... aufzeichnen</i> <i>... ausschneiden</i> <i>... aufkleben</i>	<i>Lorenz</i> - Expr. orale : s'entraîner à lire puis à colorier - Was sagt Hokus Pokus ? - Ein Lied : Wir singen den Zauberspruch - Basteln : Wir basteln Tiermasken  répéter des mots contenant 1 le son « ts » 2 le son « ö »	gramm. L'adjectif attribut  le son [ts] = z le son [ ] = ö
	Les animaux	Décrire son animal domestique. Dire ce qu'il sait faire.	<i>der Hund</i> <i>die Katze</i> <i>der esel</i> <i>der Fisch</i> <i>der Vogel</i> <i>die Maus</i> <i>der Frosch</i> <i>der Hahn</i>  <i>Er / Sie kann schwimmen. Er / sie ist groß, schwarz, ...</i>	1. Connaître le nom de qqs animaux 2. <i>Hör zu und mal an !</i> Compréhension auditive ; colorier sous la dictée 3. <i>Hast du ... ?</i> Compréhension de l'écrit : Coche l'animal que tu possèdes 4. <i>Mal dein Tier.</i> 5. <i>Schreib ...</i> Expr. écrite : description de son animal  6. <i>Die Katze Kika</i> Expression orale : exercice de lecture exercice d'accentuation et de repérage du son « ts »	<b>EVALUATION</b>
	Manger / Boire	Evoquer les différents repas (en frç.) Dire que l'on a faim / soif Savoir demander à qn ce qu'il désire et savoir répondre	<i>Ich habe Hunger.</i> <i>Ich habe Durst.</i> <i>Wer möchte ... ?</i> <i>Möchtest du ... ?</i>	1. <i>Ein Lied : Ich habe Hunger ...</i> 2. expr. orale : - lecture imitative d'une saynète - lire des mots et repérer le « ch » doux - associer images et mots	phonologie : « ch » doux

Thèmes et contenus culturels	Principales fonctions langagières	Structures et éléments lexicaux	Suggestion d'outils pédagogiques et activités	Phonologie, syntaxe, morphosyntaxe
	<p>savoir dire ce que l'on désire</p> <p>savoir dire que l'on aime</p> <p>savoir demander à qn s'il aime qch</p> <p>Savoir dire ce que l'on aime</p>	<p><i>Ich möchte ...</i></p> <p><i>Ich esse gern ...</i> <i>Ich trinke gern ...</i></p> <p><i>Magst du ... ?</i></p> <p><i>Ich mag ...</i></p>	<p>(objectif lexical)</p> <p>3. B.D. obj. expr. orale : lire la saynète puis remplacer « <i>Kuchen</i> » par d'autres mots</p> <p>4. <i>Ratespiel</i> Expr. orale : <i>Kettenspiel</i></p> <p>5. <i>Lied : Und mein Bauch tut dann so weh !</i></p> <p>6. <i>Magst du ... ?</i> Obj. expression écrite</p> <p>7. <i>Hör zu und sprich nach !</i> Obj. lecture imitative</p> <p>8. <i>Hör zu ! Lang oder kurz</i></p> <p>9. <i>Ein Reim</i> Expr. écrite : compléter un poème en tenant compte des rimes</p>	<p>Repérer les voyelles longues ou brèves</p> <p>différencier les sons [a] et [ E ] : <i>Apfel – Äpfel</i></p> <p>sensibilisation au pluriel</p> <p><b>EVALUATION</b></p>
Ostern	connaître les traditions de Pâques en Allemagne	<i>der Osterhase</i> <i>das Ei, das Osterei</i> <i>der Osterbaum</i> <i>bringen</i>	<p>1. <i>Gedicht : Osterhas' bring mir was.</i> Obj. Expr. orale : savoir dire le pème avec la bonne intonation</p> <p>2. <i>3 Osterhasen :</i> Coloriage sous la dictée : Obj. compréhension de l'oral</p> <p>3. <i>Malen ; Abschneiden</i> <i>Wir basteln</i> a) <i>einen Osterhasen</i> b) <i>einen Osterbaum</i></p>	gr. sensibilisation aux mots composés
Le corps	Nommer les parties du corps	<i>der Körper</i> <i>der Kopf</i> <i>der Bauch</i> <i>der Hals</i> <i>der Arm, die Arme</i> <i>das Bein, die Beine</i> <i>die Hand, die Hände</i> <i>der Fuß, die Füße</i>	<p>- <i>der Körper</i> obj. lexical : savoir lire le nom des différentes parties du corps</p> <p>- Ex. <i>Fuß, Füße</i></p> <p>- <i>Lied : der Hampelmann</i></p> <p>- lire un texte et coller l'image</p>	« ß »

	Thèmes et contenus culturels	Principales fonctions langagières	Structures et éléments lexicaux	Suggestion d'outils pédagogiques et activités	Phonologie, syntaxe, morphosyntaxe
				correspondante ; retrouver l'ordre des lettres pour former des mots avec le son « au » - retrouver l'ordre des syllabes pour former des mots avec « äu »	le son « au »  différencier « au » et « äu »
	<i>Krank sein</i> <i>Was tut weh ?</i>	savoir dire que l'on a mal savoir dire ce que l'on ne peut pas faire	<i>Mein Fuß tut weh.</i>  <i>Ich kann nicht (Fußball spielen).</i>	1. <i>Lied : «O je, o je ! »</i> expr. orale 2. <i>Hör zu und mach mit !</i> Jeu de mime 3. <i>Ein Reim : O je, o je !</i> Apprendre le poème par coeur	<b>EVALUATION</b>
	Activités, loisirs	savoir demander l'autorisation  Savoir demander et dire ce que l'on aime faire	<i>Indianer -, Domino -, Lego -, Karten -, Memory spielen</i>  <i>Darf ich ... ?</i> <i>ex : Darf ich mit-spielen ?</i>  <i>Was machst du gern ?</i> <i>Ich spiele gern ...</i> <i>Ich esse gern ...</i>	1. <i>Miau, Mimi, komm !</i> Objectif : expr. orale ; lecture d'un texte 2. <i>Lied : Hallo ! Guten Morgen</i> 3. <i>Komm, wir spielen !</i> objectif : expr. orale sketch en tandem ; inventer un sketch en utilisant des activités 4. <i>Meine Freunde und ich</i> a) objectif : expr. orale : lire l'histoire et jouer la saynète b) compr. de l'écrit : replacer les structures dans un autre contexte 5. Ex. Lire des mots contenant le son « eu » et écrire des mots contenant ce son 6. <i>Was machst du gern ?</i> Ex. Compléter un texte lacunaire à l'aide d'étiquettes 7. <i>Hörgeschichte</i> objectif : Compréhension de l'oral : Ecoute une histoire et mets les images dans un ordre cohérent	le son « eu »  <b>EVALUATION</b>
	La famille		<i>der Opa</i> <i>die Oma</i>	1. Compléter l'arbre généalogique de Lili	

Thèmes et contenus culturels	Principales fonctions langagières	Structures et éléments lexicaux	Suggestion d'outils pédagogiques et activités	Phonologie, syntaxe, morphosyntaxe
------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	---	------------------------------------

		<i>der Vater</i> <i>die Mutter</i> <i>der Onkel</i> <i>die Tante</i> <i>der Bruder</i> <i>die Schwester</i>	2. ex. texte à compléter 3. Comptine : <i>Meine Oma tanzt ganz toll ...</i> objectif : expr. orale savoir la comptine 4. <i>Meine Familie</i> objectif : compr de l'oral : mise en cohérence d'un texte . Coller les images dans l'ordre logique 5. <i>Ich heiÙe Max</i> Compréhension de l'écrit : compléter un texte lacunaire	« u » ou bien « ü »
--	--	--	---	------------------------

Les différents exercices proposés sont extraits des méthodes :

- 1 Lilli Marzipan : ed Didier.
- 2 Tam tam : ed Hueber.
- 3 Tamburin : n° 1, 2 ET 3.