

	Thèmes et contenus culturels	Principales fonctions langagières	Structures et éléments lexicaux	Suggestion d'outils pédagogiques et activités	Phonologie, syntaxe, morphosyntaxe
1	Les pays où l'on parle allemand quelques mots « transparents »		<i>Deutschland</i> <i>Österreich</i> <i>die Schweiz</i> <i>das Mikrofon ; der Park ...</i>	Carte des pays de langue allemande Localiser ces pays et colorier les drapeaux Exercices de discrimination auditive Exercice : associer mots et dessins	/ç/ = ch <i>Österreich</i> /sch/ <i>Deutschland</i>
2	Mein Deutschheft			Présentation de la première page du cahier	
3	saluer		<i>Guten Morgen !</i> <i>Hallo !</i> <i>Guten Tag !</i> <i>Guten Abend !</i> <i>Auf Wiedersehen !</i> <i>Tschüs !</i> <i>Gute Nacht !</i>	Lied : <i>Guten Morgen ...</i> <i>Gute Nacht !</i> <i>Ein Reim :</i> <i>Kikeriki ...</i> Exercice de discrimination auditive « Hörst du « h » ? »	/h/ : <i>hallo !</i>
4	Parler de soi : se présenter	Dire son nom Demander le nom de qn.	<i>Ich bin ...</i> <i>Wer bist du ?</i>	- Sketch : <i>Ich bin Lars.</i> - chaîne parlée (avec balle) - Liste des prénoms allemands (se choisir un prénom) - chant : <i>Lilis Lied</i>	EVALUATION
	Das A B C			- chant : <i>das ABC</i> - dictée de lettres : colorier les lettres entendues - rédiger un télégramme sous la dictée	
	Compter	savoir compter de 1 à 12		chant : 1, 2, 3 comptine : 1,2, 3 Jeux : - <i>Himmel und Hölle</i> - dictée de chiffres - <i>Wir spielen Würfeln</i>	/ts/ = <i>zehn</i> /tsv/ = <i>zwei</i> /ai/ = <i>frei</i> ; <i>zwei</i> Exercice : répéter des mots commençant par /ts/ ou /tsv/ EVALUATION

Thèmes et contenus culturels	Principales fonctions langagières	Structures et éléments lexicaux	Suggestion d'outils pédagogiques et activités	Phonologie, syntaxe, morphosyntaxe
Parler de soi	savoir dire son âge ; demander l'âge de qn	<i>Ich bin 8 / 9. Wie alt bist du ?</i>	savoir lire : <i>Wie alt bist du, Lili ?</i>	
Au téléphone	donner son numéro de téléphone	<i>Meine Telefonnummer ist ...</i>	- savoir attribuer à qn le n° de téléphone qui lui revient	
	savoir dire l'âge de qn	<i>Er ist 8. Sie ist 8.</i>	- Jeu : <i>Wie alt ist er (sie) ?</i> - discrimination auditive - Expression écrite : <i>Ein Porträt</i>	gram. : 1. «sein» IP singulier 2. Pronoms pers. : <i>er / sie</i> i long et i bref <i>vier ; schwimmen</i> EVALUATION
Habiter	Savoir dire où l'on habite. Demander à qn où il habite. Parler de qn / demander / dire où il habite	<i>Ich wohne in ... Wo wohnst du ? Wo wohnt er / sie ? Er / sie wohnt in ...</i>	- ex. <i>Er wohnt ... ; Sie wohnt ...</i> - discrimination auditive : o long / o bref	voyelle longue : <i>wohnen</i> gram. : conjugaison d'un verbe régulier au présent sg <i>Er / sie</i> : réactivation
Les couleurs	Connaître les couleurs Connaître la consigne : <i>Zeig bitte ... !</i> Compréhension de consignes : <i>Hör zu ! Mal aus !</i>	<i>blau ; rot ; gelb ; grün ; braun ; rosa schwarz ; weiß ; grau</i>	compréhension auditive : - montrer les couleurs - colorier le perroquet (réactivation des nombres de 1 à 10) compréhension de l'oral : - <i>Hör zu und mal aus !</i> - <i>Coloriage</i> - Ex. de discrimination auditive : « <i>Hör zu !</i> » - Compr. et expr. orale : <i>Abzählreim « Rot und grün ... »</i>	- au - ei EVALUATION
Sankt Martin Légende et fête de St. Martin (11 novembre)		<i>bunt</i>	- Evocation de la légende - <i>Mal aus !</i> Colorier en suivant les consignes (réactivation des couleurs)	
S'adresser aux autres et parler de soi	Demander à qn comment il va Dire comment on va.	<i>Wie geht's dir ? Mir geht es – sehr gut ; - gut ; so la la ; - nicht gut.</i>	Compr. auditive : associer phrases et dessins Compr. de l'écrit : remettre des mots dans l'ordre (cohérence)	sensibilisation à la prosodie : phrase interrogative et déclarative

	Thèmes et contenus culturels	Principales fonctions langagières	Structures et éléments lexicaux	Suggestion d'outils pédagogiques et activités	Phonologie, syntaxe, morphosyntaxe
				Entraînement à la lecture : « <i>Ein Hut ; zwei Hüte</i> »	/u/ et /y/ u bref et u long EVALUATION
	L'école civilisation : <i>Die Schultüte</i>	Connaître le lexique des objets contenus dans la trousse <i>Was kommt in die Schultüte ?</i> obéir à un ordre (en associant le dire et le faire) Savoir dire que l'on a besoin de qch Connaître le mobilier de la classe Comprendre des consignes écrites	<i>das Mäppchen</i> <i>das Lineal</i> <i>der spitzer</i> <i>der Bleistift</i> <i>der Kuli</i> <i>der Füller</i> <i>der Buntstift</i> <i>In der Schultüte sind ...</i> <i>Nimm ...</i> <i>Gib mir ...</i> <i>die Tafel</i> <i>der Stuhl</i> <i>der Tisch</i> <i>die Tür</i> <i>das Waschbecken</i> <i>der Schrank</i> <i>der Spiegel</i> <i>das Fenster</i> <i>der Papierkorb</i> <i>das Pult</i> <i>hören</i> <i>lesen</i> <i>Bilder ansehen</i> <i>schreiben</i>	<i>Dein Mäppchen</i> Expr. orale : <i>In der Schultüte sind ...</i> <i>Ich brauche</i> Compr. de l'écrit : Compléter un texte lacunaire <i>Gib mir ...</i> Découper et coller des étiquettes (associer mots et images) - Lire et écrire des mots contenant le son « sch » - Ex de discrimination auditive : chasser l'intrus - repérer la syllabe accentuée	gram. : les trois genres : sensibilisation phonologie : /E :/ =/= /e/ sch sch / sp / st La syllabe accentuée EVALUATION
	Noël connaître les traditions de l'Avent et de Noël en Allemagne	comprendre des consignes	<i>Adventskranz</i> <i>Adventskalender</i> <i>Weihnachtsplätzchen</i> <i>Stern</i> <i>Weihnachtsbaum</i>	1. Fabrication d'un petit livret a. Advent - <i>ein Rezept für Weihnachtsplätzchen</i> - dessiner ou coller une couronne ; un calendrier b. <i>Nikolaus</i> 2. <i>Ein Weihnachtslied</i> <i>O Tannenbaum</i>	

Thèmes et contenus culturels	Principales fonctions langagières	Structures et éléments lexicaux	Suggestion d'outils pédagogiques et activités	Phonologie, syntaxe, morphosyntaxe
	exprimer un souhait expr. spécifique pour Noël	<i>Weihnachtsstern</i> <i>Weihnachtsmann</i> <i>Lieber</i> <i>Weihnachtsmann !</i> <i>Ich wünsche mir ...</i> <i>Frohe Weihnachten !</i>	Dessiner un sapin de Noël <i>Mein Weihnachtsbaum ist wunderschön</i> 3. <i>Wir basteln einen Weihnachtsstern ; einen Weihnachtsmann</i> 4. Lettre au Père Noël (objectif : expression écrite)	
Le Nouvel An	Comprendre les expressions spécifiques au Nouvel An	<i>Viel Glück im Neuen Jahr wünscht ...</i>	Les porte-bonheur en Allemagne	/y/ = <i>Glück</i> ; <i>wünscht</i>
Connaître les jours de la semaine Connaître les mois		<i>die Wochentage :</i> <i>Sonntag ; Montag ; Dienstag ; Mittwoch ; Donnerstag ; Freitag ; Samstag</i> <i>das Jahr</i> <i>der Monat</i> <i>Januar ; Februar ; März ; April ; Mai ; Juni ; Juli ; August ; September ; Oktober ; November ; Dezember</i>	Après lecture de la comptine repérage des jours compréhension de l'écrit : grille à compléter <i>Hör und sprich nach !</i> <i>Zeichne deine Woche !</i> - <i>Das Jahr</i> : savoir lire le nom des mois - <i>Ein Lied</i> : Januar, Februar, ... - <i>Hör zu und sprich nach !</i>	/X/ <i>Wochentag(e)</i> ; <i>Mittwoch</i> ; <i>Krach</i> ; <i>Weihnachten</i> /J/ = <i>Jahr</i> ; <i>Januar, Juni ; Juli</i>
Le temps qu'il fait	Savoir dire et demander le temps qu'il fait	<i>Wie ist das Wetter ?</i> <i>es regnet</i> <i>es ist bewölkt</i> <i>es schneit</i> <i>es ist sonnig</i> <i>es ist windig</i> <i>es firert</i>	- « <i>Bildkarten</i> » illustrant la météo avec « <i>Wortkarten</i> » correspondant aux illustrations (cf. 333 idées pour l'alld., p. 58) - Dictée chochotée : les élèves transmettent le bulletin météo en le chuchotant à l'oreille du voisin qui le dira à voix haute (id. p. 59) - Coloriage : <i>der Schneemann</i> .	v = <i>Vogel</i> , <i>Vati</i> /w/ <i>Wie</i> ; <i>Wetter</i> ; <i>bewölkt</i> ; <i>windig</i>
Carnaval	Savoir qualifier	<i>Ich bin klein.</i>	- Vidéo : « <i>Was feiert der Deutsche ? Karneval !</i> » Vidéo de l'Ambassade de l'Allemagne - <i>Ich bin Zauberer</i>	EVALUATION

	Thèmes et contenus culturels	Principales fonctions langagières	Structures et éléments lexicaux	Suggestion d'outils pédagogiques et activités	Phonologie, syntaxe, morphosyntaxe
		un objet, un animal ... réactivation des couleurs Compréhension de consignes	<i>Du bist rot.</i> <i>Ich bin schnell.</i> <i>Ich bin stark.</i> <i>Du bist groß.</i> <i>das Blatt</i> <i>zusammenfalten</i> <i>... aufzeichnen</i> <i>... ausschneiden</i> <i>... aufkleben</i>	<i>Lorenz</i> - Expr. orale : s'entraîner à lire puis à colorier - Was sagt Hokus Pokus ? - Ein Lied : Wir singen den Zauberspruch - Basteln : Wir basteln Tiermasken répéter des mots contenant 1 le son « ts » 2 le son « ö »	gramm. L'adjectif attribut le son [ts] = z le son [] = ö
	Les animaux	Décrire son animal domestique. Dire ce qu'il sait faire.	<i>der Hund</i> <i>die Katze</i> <i>der esel</i> <i>der Fisch</i> <i>der Vogel</i> <i>die Maus</i> <i>der Frosch</i> <i>der Hahn</i> <i>Er / Sie kann schwimmen. Er / sie ist groß, schwarz, ...</i>	1. Connaître le nom de qqs animaux 2. <i>Hör zu und mal an !</i> Compréhension auditive ; colorier sous la dictée 3. <i>Hast du ... ?</i> Compréhension de l'écrit : Coche l'animal que tu possèdes 4. <i>Mal dein Tier.</i> 5. <i>Schreib ...</i> Expr. écrite : description de son animal 6. <i>Die Katze Kika</i> Expression orale : exercice de lecture exercice d'accentuation et de repérage du son « ts »	EVALUATION
	Manger / Boire	Evoquer les différents repas (en frç.) Dire que l'on a faim / soif Savoir demander à qn ce qu'il désire et savoir répondre	<i>Ich habe Hunger.</i> <i>Ich habe Durst.</i> <i>Wer möchte ... ?</i> <i>Möchtest du ... ?</i>	1. <i>Ein Lied : Ich habe Hunger ...</i> 2. expr. orale : - lecture imitative d'une saynète - lire des mots et repérer le « ch » doux - associer images et mots	phonologie : « ch » doux

Thèmes et contenus culturels	Principales fonctions langagières	Structures et éléments lexicaux	Suggestion d'outils pédagogiques et activités	Phonologie, syntaxe, morphosyntaxe
	<p>savoir dire ce que l'on désire</p> <p>savoir dire que l'on aime</p> <p>savoir demander à qn s'il aime qch</p> <p>Savoir dire ce que l'on aime</p>	<p><i>Ich möchte ...</i></p> <p><i>Ich esse gern ...</i> <i>Ich trinke gern ...</i></p> <p><i>Magst du ... ?</i></p> <p><i>Ich mag ...</i></p>	<p>(objectif lexical)</p> <p>3. B.D. obj. expr. orale : lire la saynète puis remplacer « <i>Kuchen</i> » par d'autres mots</p> <p>4. <i>Ratespiel</i> Expr. orale : <i>Kettenspiel</i></p> <p>5. <i>Lied : Und mein Bauch tut dann so weh !</i></p> <p>6. <i>Magst du ... ?</i> Obj. expression écrite</p> <p>7. <i>Hör zu und sprich nach !</i> Obj. lecture imitative</p> <p>8. <i>Hör zu ! Lang oder kurz</i></p> <p>9. <i>Ein Reim</i> Expr. écrite : compléter un poème en tenant compte des rimes</p>	<p>Repérer les voyelles longues ou brèves</p> <p>différencier les sons [a] et [E] : <i>Apfel – Äpfel</i></p> <p>sensibilisation au pluriel</p> <p>EVALUATION</p>
Ostern	connaître les traditions de Pâques en Allemagne	<i>der Osterhase</i> <i>das Ei, das Osterei</i> <i>der Osterbaum</i> <i>bringen</i>	<p>1. <i>Gedicht : Osterhas' bring mir was.</i> Obj. Expr. orale : savoir dire le pème avec la bonne intonation</p> <p>2. <i>3 Osterhasen :</i> Coloriage sous la dictée : Obj. compréhension de l'oral</p> <p>3. <i>Malen ; Abschneiden</i> <i>Wir basteln</i> a) <i>einen Osterhasen</i> b) <i>einen Osterbaum</i></p>	gr. sensibilisation aux mots composés
Le corps	Nommer les parties du corps	<i>der Körper</i> <i>der Kopf</i> <i>der Bauch</i> <i>der Hals</i> <i>der Arm, die Arme</i> <i>das Bein, die Beine</i> <i>die Hand, die Hände</i> <i>der Fuß, die Füße</i>	<p>- <i>der Körper</i> obj. lexical : savoir lire le nom des différentes parties du corps</p> <p>- Ex. <i>Fuß, Füße</i></p> <p>- <i>Lied : der Hampelmann</i></p> <p>- lire un texte et coller l'image</p>	« ß »

	Thèmes et contenus culturels	Principales fonctions langagières	Structures et éléments lexicaux	Suggestion d'outils pédagogiques et activités	Phonologie, syntaxe, morphosyntaxe
				correspondante ; retrouver l'ordre des lettres pour former des mots avec le son « au » - retrouver l'ordre des syllabes pour former des mots avec « äu »	le son « au » différencier « au » et « äu »
	<i>Krank sein</i> <i>Was tut weh ?</i>	savoir dire que l'on a mal savoir dire ce que l'on ne peut pas faire	<i>Mein Fuß tut weh.</i> <i>Ich kann nicht (Fußball spielen).</i>	1. <i>Lied : «O je, o je ! »</i> expr. orale 2. <i>Hör zu und mach mit !</i> Jeu de mime 3. <i>Ein Reim : O je, o je !</i> Apprendre le poème par coeur	EVALUATION
	Activités, loisirs	savoir demander l'autorisation Savoir demander et dire ce que l'on aime faire	<i>Indianer -, Domino -, Lego -, Karten -, Memory spielen</i> <i>Darf ich ... ?</i> <i>ex : Darf ich mit-spielen ?</i> <i>Was machst du gern ?</i> <i>Ich spiele gern ...</i> <i>Ich esse gern ...</i>	1. <i>Miau, Mimi, komm !</i> Objectif : expr. orale ; lecture d'un texte 2. <i>Lied : Hallo ! Guten Morgen</i> 3. <i>Komm, wir spielen !</i> objectif : expr. orale sketch en tandem ; inventer un sketch en utilisant des activités 4. <i>Meine Freunde und ich</i> a) objectif : expr. orale : lire l'histoire et jouer la saynète b) compr. de l'écrit : replacer les structures dans un autre contexte 5. Ex. Lire des mots contenant le son « eu » et écrire des mots contenant ce son 6. <i>Was machst du gern ?</i> Ex. Compléter un texte lacunaire à l'aide d'étiquettes 7. <i>Hörgeschichte</i> objectif : Compréhension de l'oral : Ecoute une histoire et mets les images dans un ordre cohérent	le son « eu » EVALUATION
	La famille		<i>der Opa</i> <i>die Oma</i>	1. Compléter l'arbre généalogique de Lili	

Thèmes et contenus culturels	Principales fonctions langagières	Structures et éléments lexicaux	Suggestion d'outils pédagogiques et activités	Phonologie, syntaxe, morphosyntaxe
------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	---	------------------------------------

		<i>der Vater</i> <i>die Mutter</i> <i>der Onkel</i> <i>die Tante</i> <i>der Bruder</i> <i>die Schwester</i>	2. ex. texte à compléter 3. Comptine : <i>Meine Oma tanzt ganz toll ...</i> objectif : expr. orale savoir la comptine 4. <i>Meine Familie</i> objectif : compr de l'oral : mise en cohérence d'un texte . Coller les images dans l'ordre logique 5. <i>Ich heiÙe Max</i> Compréhension de l'écrit : compléter un texte lacunaire	« u » ou bien « ü »
--	--	--	---	---------------------

Les différents exercices proposés sont extraits des méthodes :

- 1 Lilli Marzipan : ed Didier.
- 2 Tam tam : ed Hueber.
- 3 Tamburin : n° 1, 2 ET 3.