

## Allemand

### Les aliments – Le goût

#### **Présentation rapide du chapitre dans la progression**

Après avoir appris à se présenter, à se saluer, à remercier, à parler de l'endroit où on habite (description de sa maison et utilisation d'adjectifs qualificatifs – qualités et caractéristiques) on est arrivé à parler de ce qu'on ressent (*Comment ça va ?* – état général) et on a appris à demander à boire et à manger, à nommer les plats et à composer les repas des différents moments de la journée.

Dans ce chapitre de la nourriture et d'expression des besoins, on va parler de ses goûts, dégoûts. Cette première séance concerne les odeurs.

#### **Objectifs**

##### **Objectif général**

Solliciter l'odorat et la mémoire olfactive.

##### **Objectifs de communication**

- Dire si une odeur est agréable ou non.
- Identifier les aliments d'après leurs odeurs.
- Poser des questions.
- Dire ce qu'on aime ou non.

##### **Mise en place des structures**

###### **Vocabulaire inconnu**

- *Das riecht gut oder nicht gut* (Ça sent bon ou pas bon.)
- *Wonach riecht das?* (Qu'est-ce que ça sent ?)
- *Das (ou es) riecht nach...* (Ça sent...)

###### **Réinvestissement de vocabulaire**

- *Ich mag, ich mag nicht.* (J'aime, je n'aime pas.)
- les noms de fruits : *der Apfel, die Birne, die Orange, die Banane, die Tomate, die Zitrone, die Pampelmuse*

#### **Compétences**

##### **Compréhension de l'oral**

Donner à comprendre aux enfants ce qu'on attend d'eux, puis les amener à se familiariser avec le mot puis la suite de mots à investir et à répéter.

## Expression orale

Par la mise en place de jeux successifs (ici des devinettes), donner le plaisir de donner son opinion (ici l'odeur agréable ou non) puis le nom de l'aliment qui se cache dans la boîte. On peut très bien utiliser cette stratégie pour la découverte des odeurs et des saveurs lors d'une leçon de sciences portant sur le goût.

## Compréhension écrite

Correspondance mot / dessin, association phonème / graphème.

## Matériel

- 7 boîtes percées et numérotées contenant des morceaux de 7 fruits cités plus haut.

## Déroulement

### Préliminaires et rituel de prise de contact

- se saluer
- se demander comment on va
- évoquer la météo
- donner le nom du jour, celui de la veille et celui du lendemain

### Consignes

#### 1<sup>e</sup> activité : test des odeurs / *Riechtest*

- Expliquer aux enfants qu'ils vont tester des odeurs de fruits. Pour l'instant, on va se contenter de dire si ça sent bon ou non.
- Faire venir un élève, lui tendre une boîte et la lui faire sentir en questionnant :
  - *Riecht das gut ?*
  - *Ja, gut. / Nein, nicht gut.*
- Au début les élèves se contentent de ces bribes de réponse mais au fur et à mesure que les enfants se déplacent pour venir sentir les boîtes, il faut obtenir une phrase plus complète :
  - *Das riecht gut. ou Das riecht nicht gut.*

#### 2<sup>e</sup> activité : identification du fruit selon l'odeur

- Distribuer une grille à chaque enfant. Faire circuler les boîtes numérotées. Chacun note le numéro de la boîte sous l'image correspondant au fruit dont ils auront identifié l'odeur.
- Vérification du test au tableau sous les gros fruits (affiches).
- Pour cela mise en place de la question : *Wonach riecht Nummer 1 ?* que le maître pose plusieurs fois avant de céder sa place à un enfant qui, à son tour, peut poser la question au reste du groupe. La réponse alors, par exemple : *Nummer 1 riecht nach Apfel.*
- Pour permettre à un grand nombre d'élèves de pouvoir employer la nouvelle question, on enlève les étiquettes des boîtes, un enfant prend une boîte et la fait sentir à un camarade en disant : *Wonach riecht das ?* et son camarade de lui répondre : *das riecht nach Banane.*
- On peut introduire une variante en induisant l'autre en erreur : *Riecht das nach Orange ?* réponse : *Ja, das riecht nach Orange. ou bien Nein das riecht nicht nach Orange.*

#### 3<sup>e</sup> activité : reconnaissance et compréhension de l'écrit

- Distribuer une fiche sur laquelle il s'agit d'associer les noms des fruits avec le dessin. Correction au tableau.

#### 4<sup>e</sup> activité : prolongement

*Selon le temps restant, ce prolongement prendra place à la fin de cette séance ou au début de la suivante.*

- Proposer une grille à chacun comportant le nom des élèves de sa classe. Un élève demande à un de ses camarades :
  - *Was magst du essen ?* ou bien *Was magst du nicht essen ?*

- Ce dernier répond alors : *ich mag Apfel (essen)* ou bien *ich mag Apfel nicht*.
- Ainsi chacun ayant été sollicité, la grille étant complétée, on sait ce que chacun n'aime ou n'aime pas.

### **Prise de congé**

- Nous chantons le petit chant concernant la nourriture que nous connaissons bien maintenant : *ich habe Hunger*.

## **Prolongements**

Cette séance sera suivie du test du goût. Yeux bandés, les élèves devront reconnaître les aliments (plus diversifiés : pain, chocolat, café, jus d'orange, saucisse, fromage, lait...) en les goûtant.

Au moment de Noël, nous avons exécuté différentes recettes rédigées en allemand (petits gâteaux de Noël et crêpes aux pommes). Ce chapitre se terminera avec le conte der *süsse Brei* (recette imaginaire), dont il faudra comprendre le sens général en remettant des images du conte dans l'ordre (images séquentielles), et fera intervenir la saveur « sucrée ». On cherchera alors parmi les aliments dont le nom est connu, ceux qui sont sucrés – *süss* – et par opposition ceux qui sont amers – *sauer*.

Ce travail se terminera par la présentation du livre *Die kleine Raupe Nimmersatt*, la petite chenille qui a toujours faim et qui traverse toutes sortes de fruits sans être jamais rassasiée.

Pour le voyage en Allemagne, les élèves vont préparer une fiche dans leur carnet de voyage pour faire connaître leurs plats préférés ou détestés.

☺ <i>ich mag</i>	☹ <i>ich mag nicht</i>

Ils pourront soit recopier des mots à leur disposition dans leur cahier, soit faire des dessins. Ce travail est particulièrement important pour les enfants hébergés dans les familles.

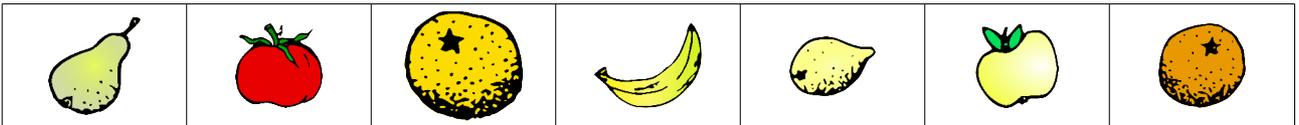
								
Klaus	☺							
	☹							
Steffi	☺							
	☹							
Michael	☺							
	☹							
Jan	☺							
	☹							
Claudia	☺							
	☹							
Markus	☺							
	☹							
Peter	☺							
	☹							
Jörg	☺							
	☹							
Lea	☺							
	☹							
Christian	☺							
	☹							
Thomas	☺							
	☹							
Susanne	☺							
	☹							
Tobias	☺							
	☹							
Franck	☺							
	☹							
Andreas	☺							
	☹							

# Die Früchte

die Tomate

die Birne

die Pampelmuse



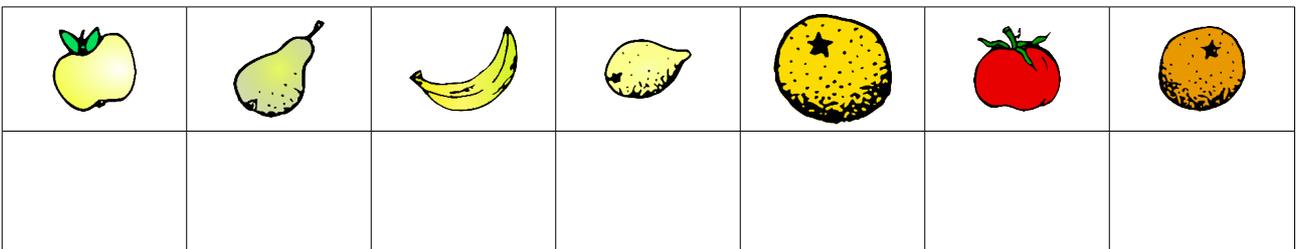
die Zitrone

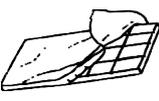
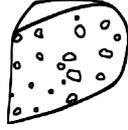
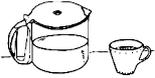
der Apfel

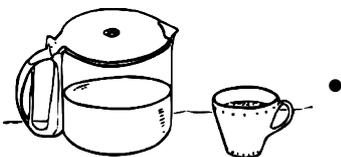
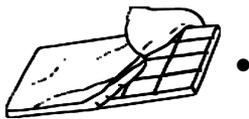
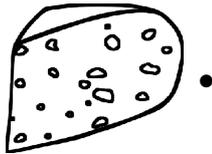
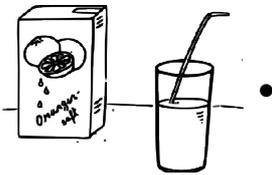
die Orange

die Banane

Es riecht nach...





- die Cola
- der Orangensaft
- der Käse
- die Wurst
- der Kaffee
- die Schokolade
- das Brot