

# Utilisation de "Let's chant, let's sing" (vol. 1 et 2) en référence du B.O. n°40 du 11/11/99.

*En rouge : les éléments à introduire en 2<sup>e</sup> année*

	<b>Let's chant, let's sing Livre 1</b>	<b>Let's chant, let's sing Livre 2</b>
<b>FORMULES DE COMMUNICATION</b>		
se saluer	the hello song <b>p.1</b> hi, how are you <b>p.8</b>	the hi song <b>p.1</b>
prendre congé		the good-bye song <b>p.2</b>
remercier		
s'excuser		
répondre positivement	no, it isn't <b>p.3</b>	yes, it is, no, it isn't <b>p.6</b>
répondre négativement		
formuler des souhaits	the happy birthday song <b>p.25</b>	
<i>complimenter</i>		
<i>regretter</i>		
<i>exprimer une opinion</i>		
<b>PARLER DE SOI</b>		
<u>se présenter</u>		
donner son nom	hello song <b>p.1</b> the alphabet song <b>p.4</b> the spelling song <b>p.6</b>	
<i>donner son numéro de tel</i>		the telephone number song <b>p.12</b>
donner son âge		
<u>dire ce que l'on ressent</u>		
la faim	peaches, apples, and plums <b>p.35</b> mama, mama, I want an apple <b>p.36</b>	do you want a hot dog <b>p.23</b>
la soif		
la fatigue		I'm cold <b>p.8</b>

<b>un état général</b>		what's the matter I'm cold hi, Jack how are you what's wrong	<b>p.7</b> <b>p.8</b> <b>p.9</b> <b>p.17</b>
<b>la joie</b>			
<b>la peur</b>			
<b>savoir marquer l'intensité</b>		what's the matter I'm cold	<b>p.7</b> <b>p.8</b>
<b>parler de ses goûts</b>			
<b>dire ce que l'on aime</b>	what do you like look! there's a bird in the tree I like rabbits do you like cats ?	<b>p.40</b> <b>p.41</b> <b>p.42</b> <b>p.43</b>	the spaghetti song <b>p.22</b>
<b>dire ce que l'on aime pas</b>			
<b>dire ce que l'on préfère</b>	what do you want for dinner do you want chicken ?	<b>p.37</b> <b>p.38</b>	
<b>dire ce que l'on déteste</b>			
<b>dire ce que l'on possède ou pas</b>			what do you have in your bag ? do you have a pencil case ?
<b>dire où l'on habite</b>			where do you live ? <b>p.16</b>
<b>dire ce que l'on fait quotidiennement</b>			what do you do in the morning what does he do at 6 o'clock does he wake up at 6 in the morning
<b>dire ce que l'on (ne) sait (pas) faire</b>	can you play with a yo-yo ? can he climb an apple tree ? can he play baseball ? can a dog swim ?	<b>p.29</b> <b>p.33</b> <b>p.34</b> <b>p.44</b>	look at me ! <b>p.18</b>
<b>PARLER AUX AUTRES</b>			
<b>poser à quelqu'un des questions sur</b>			
son âge			
son nom			
ses goûts			I want a salad hungry boy chant does he like cookies Keeny's dog likes candy
			<b>p.24</b> <b>p.25</b> <b>p.26</b> <b>p.28</b>

ce qu'il possède		whose watch is that ? <b>p.27</b> what do you have in your bag ? <b>p.29</b> do you have a pencil case ? <b>p.30</b> what does she have in her book bag ? <b>p.31</b>
ses relations familiales	the family song <b>p.20</b>	
son état physique		
<b>le lieu où il habite</b>		
<u>comprendre et donner un ordre ou une interdiction</u>	listen carefully <b>p.7</b> pick up your pencil <b>p.13</b> make a circle <b>p.19</b> Bess, Bess, don't make a mess <b>p.24</b> buy an apple <b>p.39</b>	what are you doing ? <b>p.38</b>
<u>demandeur une autorisation solliciter une aide, une répétition</u>		
<b>PARLER DES AUTRES</b>		
<u>présenter quelqu'un</u>	this is my friend <b>p.14</b> the tall teacher chant <b>p.23</b>	who's she ? <b>p.10</b>
<u>parler d'une personne</u>	who's she <b>p.21</b>	is he a teacher ? <b>p.11</b>
<u>parler d'un animal ou d'une chose</u>	can a dog swim ? <b>p.44</b>	
<u>qualifier une personne, un objet ou un animal</u>	what color is this ? <b>p.9</b> the black cat song <b>p.10</b> the yellow chair chant <b>p.11</b> this is blue, this is a book <b>p.12</b> pencils and a pen <b>p.22</b> the yo-yo chant <b>p.26</b> big box, little box <b>p.27</b> is it a big box ? <b>p.28</b>	how old is she ? <b>p.19</b> my dog can walk <b>p.20</b> can your pony sing ? <b>p.21</b>
<u>dire ce que possède une personne</u>		
<u>parler de ce que possède une personne</u>		
<u>demandeur et dire à qui appartient quelque chose</u>		whose watch is that ? <b>p.27</b>
<u>parler de plusieurs éléments</u>		
les compter	books, books <b>p.16</b> the purple sneaker song <b>p.18</b> make a circle <b>p.19</b>	
les nommer	what's this ? it's a book <b>p.2</b> what's this ? <b>p.15</b> the student chant <b>p.31</b>	what's this ? what's that ? <b>p.3</b> look at that, what's that ? <b>p.4</b> this, that, these, those <b>p.5</b>

les coordonner		
<u>parler du temps qu'il fait</u>	how's the weather ?	<b>p.30</b>
<b>L'ESPACE, LE TEMPS</b>		
<u>localiser une personne ou un objet avec quelques repères spatiaux</u>	the bag song	<b>p.32</b>
<u>poser la question pour localiser une personne ou un objet</u>		there's a lamp on the big blue table <b>p.14</b> where's Penny ? <b>p.42</b>
<u>quelques repères temporels (heure, jour, mois, moment de la journée, date)</u>		where's the bed ? <b>p.13</b> are there books in the bathtub ? <b>p.15</b>
<u>expression du passé –en reconnaissance- (récit, conte)</u>		what time is it ? <b>p.32</b> what time is it ? it's 11 o'clock <b>p.33</b> what does he do at 6 o'clock <b>p.35</b>

### En supplément

dire ce que l'on (il / elle) est en train de faire		long, black hair <b>p.39</b> what is he doing ? <b>p.40</b> is the baby walking ? <b>p.41</b> where's Penny <b>p.42</b>
--	--	--

## **Utilisation des 2 premiers livres "Let's chant – Let's sing" en référence au B.O. n° 40 du 11/11/99**

Conforme aux nouveaux programmes nous avons repris les compétences linguistiques indiquées dans le B.O. n°40 du 11/11/99.

Nous avons choisi un outil pédagogique déjà expérimenté dans les classes et qui s'est avéré performant. Grâce à ses 6 volumes disponibles, cet outil permet une extension ultérieure des programmes.

Pour éviter une trop grande dispersion, seuls les deux premiers volumes sont utilisés pour une progression donnée pour les classes de CM1 – CM2.

*"Let's chant, Let's sing" volumes 1 et 2  
Songs and chants by Carolyn Graham  
Oxford University Press*

Exemple de progression sur une année scolaire avec comme support les 2 premiers volumes de "Let's chant – Let's sing".  
 Cette progression ne tient pas compte des événements de civilisation anglaise, ni des temps d'évaluation.

*"Let's chant, Let's sing" volumes 1 et 2*  
*Songs and chants by Carolyn Graham*  
*Oxford University Press*

Mmes Annie GRIVEL et Nathalie COSTAL

séquences	Compétences linguistiques	"Let's chant, Let's sing" n°1	"Let's chant, Let's sing" n°2	En plus...
2 x 45 mn	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Good morning / good afternoon / good evening / good night</li> <li>* what's your name / what's his-her name</li> <li>* my name is... his-her name is...</li> </ul>	The hello song p.1	The hi song p.1 The good-bye song p.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Frise à afficher en classe avec les "différents bonjour"</li> <li>* panneau libre pour jeux de devinettes (liaison visuel/parlé)</li> </ul>
2 x 45 mn	<ul style="list-style-type: none"> <li>* I'm fine / I'm not fine</li> <li>* I'm tired, sick, scarred, cold, sad, happy</li> </ul>	Hi, how are you p.8	I'm cold p.8 What's the matter p.7	* Flashcards sur les adjectifs
3 x 45 mn	<ul style="list-style-type: none"> <li>* What's this</li> <li>* Is this ... ? Yes it is / No it isn't</li> <li>* this / that</li> <li>* listen / be quiet / stand up / sit down / come in / go out / come on / look (at)</li> <li>* I don't know / I don't understand</li> </ul>	What's this ? It's a book p.2 No, it isn't p.3  Listen carefully p.7	What's this ? What's that ? p.3 Look at that ? What's that ? p.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Utiliser le vocabulaire déjà connu</li> <li>* Pair work (question-réponse)</li> <li>* Affichage des ordres avec dessin</li> </ul>
2 x 45 mn	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Spell</li> <li>* Your french name / your english name</li> <li>* Spell his – her name</li> </ul>	The alpabet song p.4		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Jeu de l'ardoise pour épeler un nom</li> <li>* Lettres dans le désordre</li> <li>* Jeu du pendu</li> <li>* Pair work</li> </ul>
3 x 45 mn	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comptine numérique jusqu'à 12</li> <li>* How many</li> <li>* Count</li> <li>* How old are you ?</li> <li>* Happy birthday !</li> </ul>	Books, books p.16	The telephone number song p.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Jeu du béret</li> <li>* Comment téléphoner en Grande-Bretagne</li> <li>* Donner son numéro de tel à l'anglaise</li> <li>* équipes des "teens" et des "ty"</li> <li>* donner sa date de naissance</li> </ul>

2 x 45 mn	<ul style="list-style-type: none"> <li>* What is it ? this / that</li> <li>* These / those</li> <li>* Les animaux</li> <li>* What's ..... In english ?</li> <li>* Cri des animaux</li> <li>* I have got a cat / I have got no cat</li> </ul>		This, that, these, those	p.5	* Jeu de reconnaissance des animaux
2 x 45 mn	<ul style="list-style-type: none"> <li>* What color is it ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>What color is this ? p.9</li> <li>The black cat song p.10</li> <li>The yellow chair chant p.11</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pair work avec animaux et couleurs (donner les instructions pour colorier : color the cat in grey...)</li> <li>* flashcards</li> <li>* adjectifs placés devant</li> </ul>
2 x 45 mn	<ul style="list-style-type: none"> <li>* How's the weather ?</li> <li>* Sunny, windy, rainy, snowy, stormy, cloudy</li> <li>* It's raining, it's snowing</li> <li>* Is it sunny ? yes it is, no it isn't</li> <li>* The seasons</li> <li>* Name of the months</li> <li>* Name of the days</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>How's the weather ? p.30</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pair work</li> <li>* Flashcards</li> <li>* Jeu de devinette avec le chant</li> <li>* Prévoir des séquences supplémentaires pour travailler sur mois, jours, années</li> <li>* Ecrire au quotidien la date</li> </ul>
3 x 45 mn	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mother, father, mum(y), dad(dy), sister, brother, grand-father, grandmother</li> <li>* Have you got...? Yes, No</li> <li>* How many sister, brother ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The family song p.20</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Faire arbre généalogique en ajoutant les "pets"</li> <li>* Elargir la famille (oncle, tante...)</li> <li>* Pair work (avec reprise de what's his, her name ?)</li> </ul>
2 x 45 mn	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Whose ... is this, that ?</li> <li>* What time is it ?</li> <li>* It's time to...</li> <li>* Breakfast, lunch, tea-time, dinner</li> </ul>		Whose watch is that ?	p.27	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pair work (question / réponse)</li> <li>* Moments de la journée (les repas)</li> </ul>
4 x 45 mn	<ul style="list-style-type: none"> <li>* What do you like ?</li> <li>* I like / I don't like</li> <li>* I like + ...ing</li> <li>* He / she likes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>What do you like ? p.40</li> <li>I like rabbits p.42</li> <li>Do you like cats ? p.43</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The spaghetti song p.22</li> <li>Do you want a hot dog ? p.23</li> <li>I want a salad p.24</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vocabulaire sur la nourriture et sur les sports</li> <li>* Travail sur les "hobbies"</li> </ul>
3 x 45 mn	<ul style="list-style-type: none"> <li>* What are you doing ? I'm reading, singing, sleeping...</li> </ul>		What are you doing ?	p.38	* Travail sur ce que l'on est en train de faire.