

Identité du tuteur

Éléments généraux

- Se positionner en tant que collègue de terrain (du même terrain).
- Le tuteur ne présente pas un modèle, mais constitue une référence susceptible d'être analysée par le stagiaire.
- Prendre un peu de distance par rapport à sa pratique. Se questionner et accepter d'être questionné sur son propre fonctionnement.
- Être à l'écoute, rassurer, guider le stagiaire.
- Mutualiser les expériences, les outils, les pratiques.
- Échanger les points de vue.

Suivi, relations au cours de l'année

- Garder le contact, rester disponible, répondre aux attentes du stagiaire.
- Bénéficier de temps de formation et partager avec les stagiaires.
- Devoir de se tenir informé et de s'investir dans la formation. Utiliser la plateforme de téléformation de l'INSHEA ainsi que d'autres sources documentaires (sites internet, ouvrages...).
- Rencontrer des formateurs de Suresnes.
- Rencontrer d'autres enseignants de l'option et d'autres options, à travers les regroupements des tuteurs.
- Présenter au stagiaire les contraintes matérielles inhérentes à l'exercice de l'enseignant spécialisé.

Visites

Incontournables
(voir tableau page suivante)

	Stagiaires	Tuteurs
Accueil du stagiaire	<ul style="list-style-type: none"> - Le stagiaire se présente à la direction de l'établissement à son arrivée. - Se présenter (cursus, choix de l'option, de la structure, de la population). - Lister des besoins, des attentes, même des besoins généraux et spécifiques à l'option. - Savoir qu'il y aura un temps d'échange avec le tuteur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévenir les élèves et l'équipe de la venue du stagiaire et organiser la visite en équipe (présenter des aspects spécifiques du métier, à la demande du stagiaire : réunions de synthèse, d'équipe, de réseau, rencontre avec d'autres professionnels...). Recevoir un stagiaire engage l'équipe. - Prévoir un temps d'échange, ainsi qu'un lieu et la prise en charge éventuelle des élèves. - Se présenter (cursus, choix de l'option, de la structure, de la population). - Présentation de l'établissement, et des partenaires. S'appuyer sur les documents existants : livret d'accueil, projet d'établissement ou d'école, de réseau... - Présentation de l'emploi du temps, des projets (de classe, de groupe, individuels...), de tout document qui relève d'une prise en charge spécifique... - Explication de la démarche pédagogique concernant la séance qui va être observée. - Proposition éventuelle d'axer le regard sur un objet précis. - Donner une information, des éléments sur la nature de la difficulté ou du handicap (pour éclairer la posture psycho-pédagogique de l'enseignant) (essentiellement option D). - Présentation du matériel utilisé (matériel pédagogique, affichages, outils d'évaluation...). - Parler de l'importance de s'approprier les outils existants (par exemple, les grilles d'évaluation nécessitent de prendre en compte les procédures mises en œuvre par les élèves, plutôt que les résultats uniquement). - Échanger, mutualiser avec le stagiaire des outils, des références théoriques...
Visite auprès du stagiaire	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser le temps d'échange en dehors de la présence des élèves (en équipe). - Présentation du groupe. - Proposer une séance dont l'organisation pédagogique se prête à l'observation par le tuteur (éviter les séances d'évaluation, un travail individuel durant toute la séance...). - Varier les mises en œuvre des séances d'une visite à l'autre. - Situer la séance dans le fil de la progression. - Demander au tuteur qu'il observe plus précisément des éléments qui constituent pour lui une difficulté. - Présence d'une fiche de préparation (éventuellement communiquée au tuteur). 	<ul style="list-style-type: none"> - Le tuteur se présente à la direction de l'établissement à son arrivée. - Aider le stagiaire à cibler la spécificité de l'option. - Avoir un guide, une grille, une entrée ciblée pour aider à l'observation et à la conduite de l'entretien. - Avoir une grande disponibilité, concentration. - Vigilance sur le contenu et la forme de ce qui est dit au stagiaire pendant l'entretien. - Se tenir à une certaine discrétion quant aux informations concernant le stagiaire et les élèves.