

## *Grille d'observation / évolution (CAHSAH<sub>opt</sub> F)*

Établissement :			
Observateur :			
Élève :			
Âge :		Classe :	

*Codification : A : positif, B : moyen, C : négatif*

	<i>dates</i>		
<b>Par rapport à l'activité scolaire</b>			
<b>Entre-t-il dans l'activité intellectuelle de construction de savoirs ou en reste-t-il à l'exécution de tâches ?</b>			
- revient sur ses erreurs			
- envie de savoir			
- se donne des projets			
<b>Est-ce un enfant qui a besoin de plus d'aide et de plus de temps, ou s'agit-il d'un enfant pour qui les situations d'apprentissage font rejaillir des peurs ancestrales enfouies qui le font paniquer et l'empêche d'y entrer ?</b>			
- réaction « violente » dans les situations de recherche individuelle			
- résiste à l'aide, la refuse			
<b>Concentration</b>			
- attention continue (reste centré sur la tâche)			
- durée pendant laquelle l'élève reste concentré sur son travail			
<b>Autres</b>			
- reste centré sur la classe			
- se met rapidement et facilement au travail			
- motivation : insiste si la difficulté persiste			
<b>Place dans le groupe</b>			
- prend la parole			
- reste en retrait ( <i>A = non, C = oui</i> )			
- sa parole compte pour les autres			
- écoute les autres, peut reformuler un avis entendu			
- peut changer d'avis dans un débat			
- se sert des arguments des autres pour faire avancer sa pensée			
- expliquer sa démarche, justifier, argumenter, démontrer			

	<i>dates</i>			
<b>Par rapport à l'enseignant</b>				
<b>Reconnaissance du statut d'enseignant et de son statut d'élève</b>				
- accepte les rituels de l'enseignant				
- accepte les remarques et les remontrances				
- accepte les consignes				
- accepte l'évaluation				
<b>Relations</b>				
- accapareur				
- recherche la relation (affectif)				
- agressif				
- confiance				
<b>Attitude générale</b>				
- violent ( <i>A, non ; C, oui</i> )				
- se réfugie dans une « bande » ( <i>A, non ; C, oui</i> )				
- calme				
- est exclu par les autres ( <i>A, non ; C, oui</i> )				
- cherche à s'intégrer				
- leader positif (favorise des comportements positifs, intégrateurs)				
<b>Conduites à risques (<i>A, non ; C, oui</i>)</b>				
- se met volontairement en danger				
- se met en danger par incapacité ou refus d'anticiper les conséquences				
<b>Sens moral et civique</b>				
- sait lorsqu'il fait quelque chose de mal (se cache, honte, provocation, négation...)				
- peut classer des actes sur une échelle de la gravité communément admise.				
- respect des personnes				
- respect des règles (de la Loi au règles implicites)				
- respect des engagements pris				
- respect de l'organisation sociale : partage des rôles et des responsabilités.				
- organise sa propre justice ( <i>A, non ; C, oui</i> )				