

MATHÉMATIQUES

**4. Organisation
et gestion
des données.**

**1. Nombres
et calcul**

La difficulté de l'élève
se situe dans l'un
de ces domaines

**3. Grandeurs
et mesures**

2. Géométrie

Exemple au cycle 2

extrait du tableau général

**Dans le tableau mathématiques,
je recherche**

le problème rencontré

et le cycle concerné

Prendre en charge au C II

- > situations concrètes faisant appel aux mathématiques
- > alternance entre des moments oraux de formulation ou reformulation et des moments de manipulation, recherche/réflexion
- > travail réflexif collectif puis individuel sur la démarche de travail

1. Connaître les nombres entiers
2. Comparer / Encadrer / Ranger
3. Connaître et utiliser les techniques opératoires
4. Résoudre des problèmes simples

Outils possibles

- jeux de société
- relier des points pour faire apparaître un dessin
- fabriquer un compteur
- diaporama Lestièvent (DAAEFOP, [site IEN Sens 2](#))
- [site IEN Landivisiau](#)
- Bibliographie :
 - .ERMEL,
 - . “comment les enfants apprennent à calculer” Retz
 - . Dominique Valentin “découvrir le monde avec les mathématiques... Hatier”

Exemple du tableau général

MATHEMATIQUES			
Repérer	Analyser	Prendre en charge	Outils possibles
L'élève rencontre des difficultés globalement dans la discipline :	L'élève présente une aversion pour les mathématiques : - situation d'apprentissage trop difficile. - pression familiale forte. - Aucun sens sur cette discipline.	Analyser sa pratique et réajuster : tenir compte de la <ul style="list-style-type: none"> ● zone proximale de développement ● sens de l'erreur pour l'élève ● valoriser l'élève : encourager, (re)donner confiance ● donner du sens aux apprentissages ● réfléchir sur les procédures d'apprentissage (métacognition) ● établir des concepts autour du nombre, du système opératoire, des mesures et de l'espace 	Travailler à partir d'activités : <ul style="list-style-type: none"> - ludiques (jeux, site IA TICE 89 rubrique mathématiques) - concrètes (défi maths, situations concrètes de la vie courante faisant appel aux mathématiques...) - document d'accompagnement des programmes Eduscol
Dans les domaines spécifiques 1/ Nombres et calcul	Est-ce lié à : - la connaissance des nombres (nature, écriture, dénombrement) - à la représentation des ensembles numériques (conservation, sériation)	> situations concrètes faisant appel aux mathématiques > alternance entre des moments oraux de formulation ou reformulation et des moments de manipulation, recherche/réflexion > travail réflexif collectif puis individuel sur la démarche de travail <ol style="list-style-type: none"> 1. Approcher les quantités et les nombres : 2. Connaître la chaîne numérique (minimum 30) 3. Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus 4. Écrire / Lire les nombres connus <ol style="list-style-type: none"> 1. Connaître les nombres entiers 2. Comparer / Encadrer / Ranger 3. Connaître et utiliser les techniques opératoires 4. Résoudre des problèmes simples 	<ul style="list-style-type: none"> - mémoriser des comptines numériques - jeux de société - site TICE 89 (Jean Louis Sigrist. Matou matheux) - manipuler des objets de tailles similaires puis différentes pour établir des correspondances terme à terme entre des collections - relier des points pour faire apparaître un dessin "premiers pas vers les maths" Brissiaud "comment les enfants apprennent à calculer" Retz - jeux de société - relier des points pour faire apparaître un dessin - fabriquer un compteur - diaporama Lestievent (DAAFOP, sites