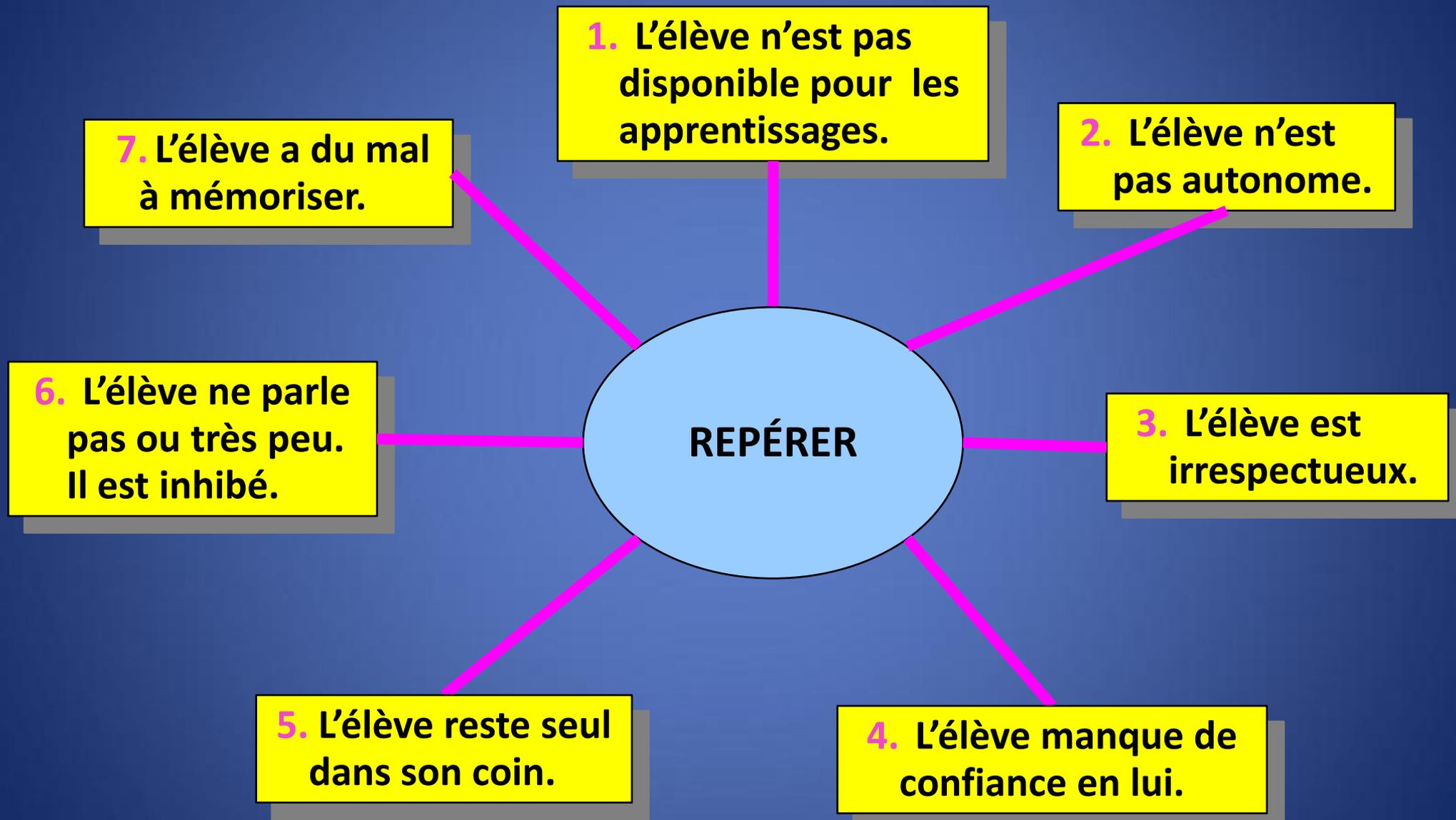


COMPORTEMENTS – ATTITUDES SCOLAIRES – MÉTHODOLOGIE



**1. L'élève n'est
pas disponible
pour les
apprentissages**

Le projet de futur lecteur

Représentation de la lecture :

- *Est-ce que tu sais lire?*
- *As-tu envie d'apprendre à lire ?*
- *À quoi ça va te servir d'apprendre à lire ?*
- *Qu'est-ce que tu pourras faire quand tu sauras lire ?*

Représentation de l'apprentissage :

- *À ton avis, que faut-il faire pour apprendre à lire ?*

Fréquentation des livres et lieux de diffusion :

- *À l'école ou à la maison, est-ce que tu as déjà regardé des livres ou bien est-ce que la maîtresse ou tes parents t'ont déjà lu des livres ?*
- *Peux-tu te rappeler quels livres on t'a déjà lus ?*
- *Où peut-on trouver des livres ?*
- *Où peut-on les acheter ?*

L'enfant et l'écrit : demander à l'élève d'écrire et noter son comportement et niveaux de compétences.

<http://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/sens.htm>

Pédagogie des intérêts ?

S'appuyer sur les centres d'intérêts de nos élèves pour les conduire vers d'autres objets d'apprentissages

ou

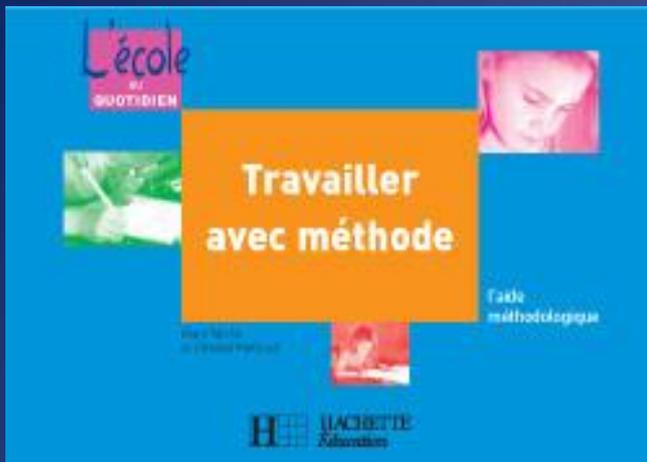
Pédagogie du projet ?

Définir des buts à plus ou moins long terme, placer l'élève dans une dynamique de production, l'informer des objectifs visés...

« Faire du désir avec du savoir et du savoir avec du désir »

Développer une « pédagogie de l'énigme »

2. L'élève n'est pas autonome



Organiser la classe pour apprendre l'autonomie aux élèves

1. RESPECTER LES CONSIGNES

- travailler sur la consigne
- rôle de la consigne
- l'enseignant, modèle de vigilance
- adaptation de la consigne

3. MÉMORISER

- apprendre à mémoriser
- stocker les informations
- enregistrer les informations
- restituer les informations

2. ORGANISER SON TRAVAIL

- apprendre à s'organiser
- gérer son matériel
- gérer son temps
- gérer son travail

**3. L'élève est
irrespectueux**

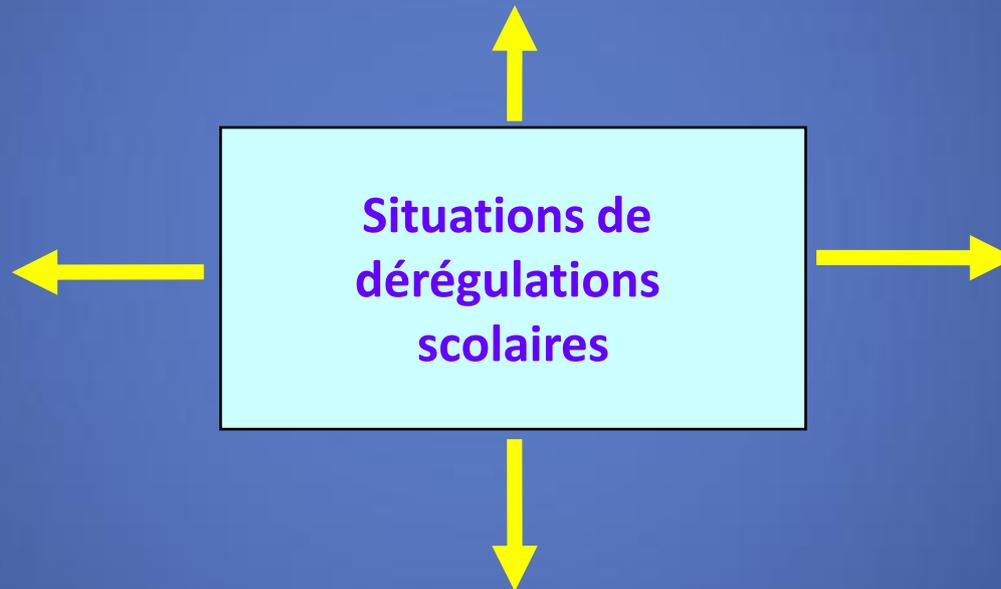
Les dérégulations

Discours éducatif

la difficulté : prévenir, former, socialiser

Discours pénal

le délit : punir



Situations de
dérégulations
scolaires

Discours social

l'étrange :
stigmatiser

Discours médical

le trouble : soigner

Démarches didactiques et pédagogiques de prévention

Créer les conditions de l'apprentissage :

- susciter
- donner du sens
- prendre en considération
- accompagner
- favoriser
- faciliter
- aider
- développer
- diversifier

Une piste possible

les ateliers philo à partir de la littérature jeunesse
*(beaucoup d'ouvrages pour travailler dans ce sens
– empruntables au PLAC)*

- illustration concrète avec album à l'appui
- manuel de lecture à retrouver

**4. L'élève manque
de confiance en lui**

Le robo écrit Ennembru

Le robot est triste et ne mange plus.

~~Appa~~ me menamami il sa néle

Mais maintenant il s'appelle.

Grille d'observation de pratique de classe : le statut de l'erreur

Le maître...	A ...prend l'initiative de...	B ...demande à (ou laisse) l'élève qui a fait l'erreur de...	C ...demande à (ou laisse à) un autre élève (ou à la classe) le soin de...
1/ différer ou abandonner la correction.			
2/ corriger, donner la bonne réponse.			
3/ chercher la bonne réponse avec son aide, son guide.			
4/ répéter, formuler, commenter, donner son avis (sans apport d'informations supplémentaires)...			
5/ donner un élément de référence : règle, définition, exemple, fait, contre-exemple, allusion au savoir antérieur, élément de consigne complémentaire...			
6/ démontrer le mécanisme de l'erreur, expliquer.			
7/ chercher dans une documentation, recourir à une expérience, résoudre une autre exercice du même type (aide indirecte).			



<http://progmaternelle.free.fr/main.htm> : site de Mireille Brigaudiot

Pour préserver le plus possible la "clarté cognitive" des enfants, on a intérêt à préparer, écrire, afficher, avec et DEVANT les enfants. Plus ils savent de choses sur ces objets qui "parlent", plus ils se servent de ces affichages.

V = valoriser
I = interpréter
P = poser un écart



Typologie des erreurs

JP Astolfi (L'erreur, un outil pour enseigner – ESF)

- *des erreurs* relevant de la compréhension des consignes
- *des erreurs* résultant d'habitudes scolaires
- *des erreurs* témoignant des conceptions alternatives des élèves
- *des erreurs* liées aux opérations intellectuelles
- *des erreurs* portant sur les démarches adoptées
- *des erreurs* dues à une surcharge cognitive
- *des erreurs* ayant leur origine dans une autre discipline
- *des erreurs* causées par la complexité propre du contenu

**5. L'élève reste
seul dans son coin**

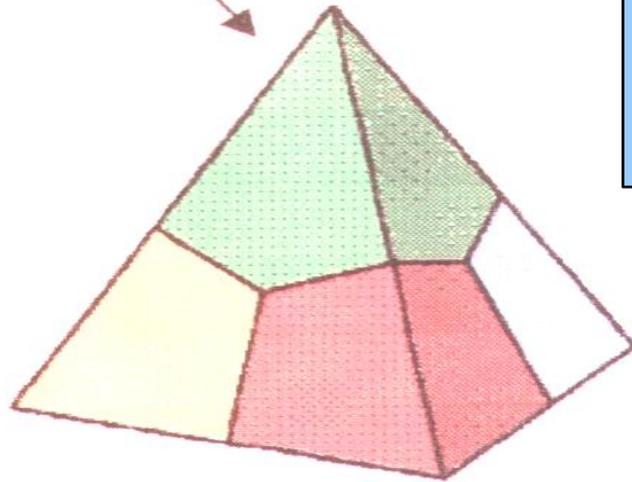
LE TETRA'AIDE

ou comment gagner du temps en classe :

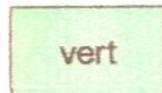
un outil proposé par un enseignant (B. Demaugé-Bost)

à faire fabriquer aux élèves

La face supérieure
indique l'état de
mon travail.

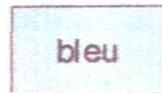


Codage



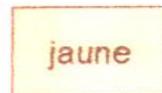
vert

Tout va bien...



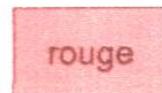
bleu

J'aide ou je suis aidé(e) par quelqu'un.



jaune

J'ai une question non urgente.



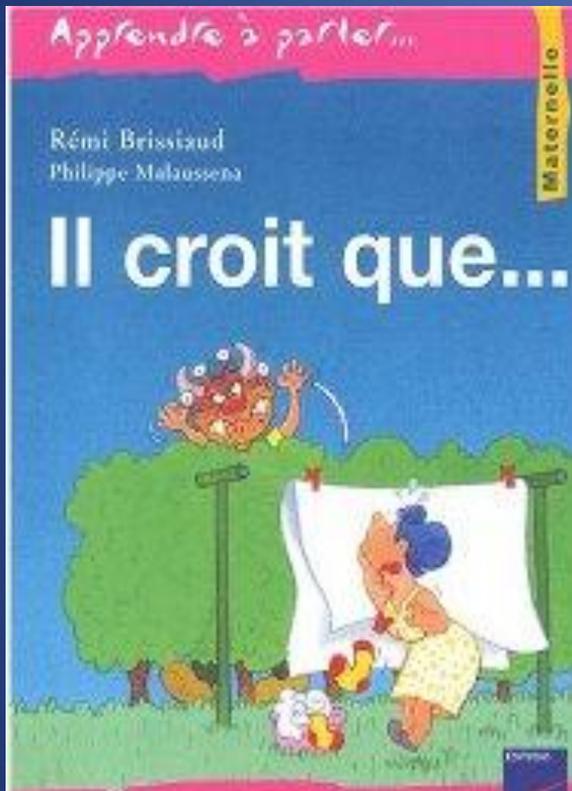
rouge

À l'aide !!! Au secours !!! Je me noie !!! Blurrrpppp !!!

**6. L'élève ne parle
pas ou très peu.
Il est inhibé.**

Apprendre à comprendre et raconter des histoires

Albums « Il croit que... » et « C'est pas possible... »



« L'histoire doit réussir à construire simultanément deux paysages.

Le premier, celui de **l'action** (« grammaire » de l'histoire), l'autre paysage est celui de la **conscience** : que savent les personnages, que pensent-ils, que sentent-ils ? Qu'est-ce qu'ils ignorent, ne pensent, ni ne savent ? »

Parmi ces deux « paysages » évoqués par

J. Bruner, celui de la conscience est le moins accessible aux enfants.

7. L'élève a du mal à mémoriser

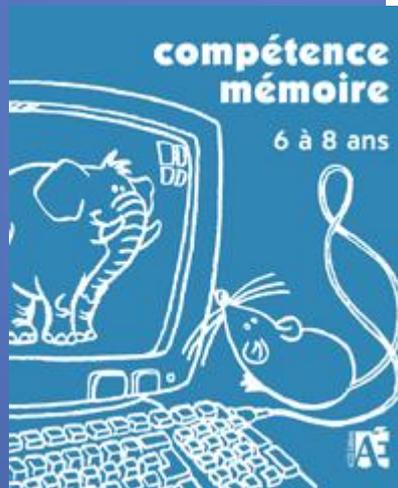
Sommaire

Méthodes et stratégies

- * Les étapes de la mémorisation
- * L'acquisition de l'information :
attention perception
- * Le traitement de l'information:
 - o concentration
 - o association
 - o structuration
 - o répétition mnémotechnique

Situations

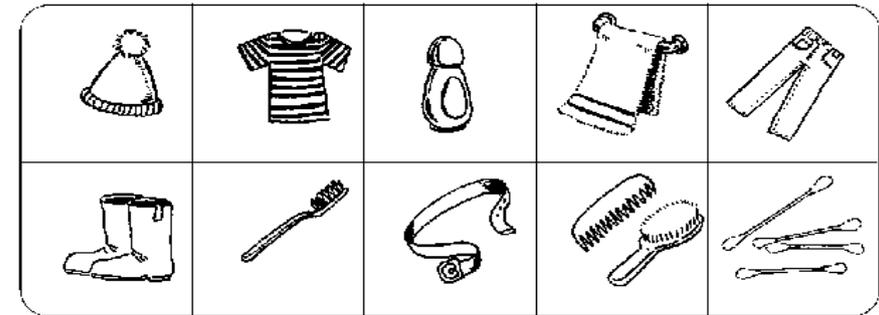
- * Apprendre un poème
- * Reproduire un dessin
- * Retenir une histoire
- * Mémoire et copie
- * Retenir des nombres
- * Mémoriser un déplacement
- * Retenir les noms
- * Retenir l'orthographe d'un mot



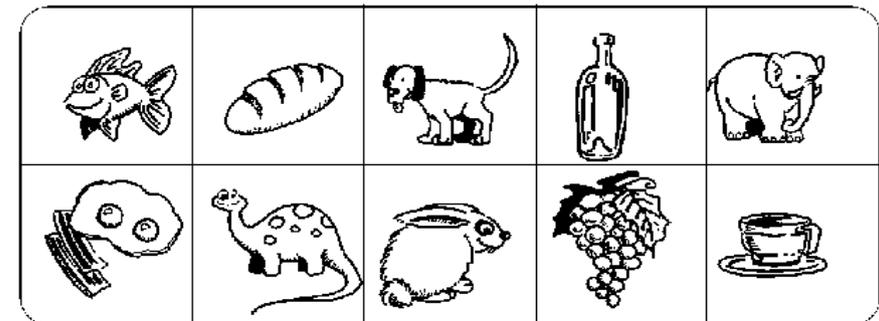
Fiche-élève

Structuration verbale: classer pour retenir

1. Classe et colorie par famille d'objets. Mémorise ensuite en regroupant chaque famille.
(Tu peux imaginer par exemple un bonhomme avec ces habits)



2. Même exercice



3. De la même manière, essaie de retenir ces listes de commissions:
Classe et colorie par famille d'articles et mémorise en regroupant.

Liste A

lait
tomates
dentifrice
croissants
haricots
pain
savon

Liste B

journal
jambon
pommes
fromage
enveloppes
beurre
stylo

REPÉRER

```
graph TD; A((REPÉRER)) --- B[1. L'élève n'est pas disponible pour les apprentissages.]; A --- C[2. L'élève n'est pas autonome.]; A --- D[3. L'élève est irrespectueux.]; A --- E[4. L'élève manque de confiance en lui.]; A --- F[5. L'élève reste seul dans son coin.]; A --- G[6. L'élève ne parle pas ou très peu. Il est inhibé.]; A --- H[7. L'élève a du mal à mémoriser.];
```

1. L'élève n'est pas disponible pour les apprentissages.

2. L'élève n'est pas autonome.

3. L'élève est irrespectueux.

4. L'élève manque de confiance en lui.

5. L'élève reste seul dans son coin.

6. L'élève ne parle pas ou très peu. Il est inhibé.

7. L'élève a du mal à mémoriser.