

La métacognition

La métacognition est la prise de conscience par l'individu de ses activités intellectuelles.

La métacognition

1. Planification à partir des données et du but
2. Contrôle des tâches
3. Régulation du travail

1. La planification

– Qu'est-ce que tu dois faire ?

– Comment vas-tu t'y prendre ?

2. *Le contrôle*

– *Où en es-tu ?*

– *Qu'est-ce qu'il te reste à faire ?*

Instaurer un dialogue entre élèves

– *Êtes-vous d'accord avec cette réponse ?*

– *Qui a fait autrement ?*

3. La régulation du travail

- Qu'est-ce qui a fonctionné ?*
- Qu'est-ce que tu pourrais réutiliser ?*

Rôle de la métacognition

- Assurer plus de réussite*
- Favoriser le transfert des connaissances*
- Favoriser la construction des connaissances*
- Développer la motivation et l'estime de soi*

Conclusion

- Attitude réflexive
- Pour les élèves en difficulté et les autres
- On peut la développer très jeune
- Posture de l'enseignant

Bibliographie

→ « Apprendre et comprendre »

G. Toupiol, *Retz*.

→ « L'erreur, un outil pour enseigner »

J.-P. Astolfi, *ESF*

→ « Affectivité et métacognition dans la classe »

L. Lafortune, *Éditions Logiques*.