

La métacognition

Définition

Prise de conscience par l'individu de ses activités intellectuelles

Planification à partir des données et du but	Contrôle des tâches	Régulation du travail
<ul style="list-style-type: none"> - analyse de la tâche - choix des stratégies - temps - étapes à suivre 	<ul style="list-style-type: none"> - anticipation sur le déroulement - classification (quel type d'activité je fais) - vérification - évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> - apporter des corrections - changer de stratégies - arrêter une procédure ou la poursuivre

Illustration de la démarche

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Qu'est-ce qu'on t'a demandé de faire ?</i> - L'arrêter pour lui demander : <i>Comment vas-tu t'y prendre ?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Où en es-tu ?</i> - <i>Qu'est-ce qu'il te reste à faire ?</i> - Face à une réponse instaurer une discussion entre les élèves : - <i>Êtes-vous d'accord avec cette réponse ?</i> - <i>Qui a fait autrement ?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Qu'est-ce qui a marché ?</i> - <i>Qu'est-ce que je pourrais réutiliser ?</i>
--	--	--

Toutes les étapes ne sont pas à travailler à chaque fois simultanément.

À quoi sert la métacognition

- assurer plus de réussite
- favoriser le transfert
- favoriser la construction des connaissances
- développer la motivation et l'estime de soi

Conclusion

- La métacognition est une attitude réflexive à développer chez les élèves ;
- elle contribue à la construction des savoirs ;
- la métacognition se pratique en groupe d'aide aux élèves en difficultés mais aussi en groupe classe ;
- on peut la développer très tôt : des mères de très jeunes enfants savent leur apprendre à être métacognitifs ;
- l'enseignant adopte une posture métacognitive (questionnement *méta*).

Bibliographie

- *Apprendre et comprendre*, sous la direction de G. Toupiol, RETZ
- *L'erreur un outil pour apprendre*, J.-P. Astolfi, ESF
- *Affectivité et métacognition dans la classe*, L. Lafortune, Editions Logiques