

## La métacognition

### Définition

Prise de conscience par l'individu de ses activités intellectuelles

Planification à partir des données et du but	Contrôle des tâches	Régulation du travail
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse de la tâche</li> <li>- choix des stratégies</li> <li>- temps</li> <li>- étapes à suivre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anticipation sur le déroulement</li> <li>- classification (quel type d'activité je fais)</li> <li>- vérification</li> <li>- évaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apporter des corrections</li> <li>- changer de stratégies</li> <li>- arrêter une procédure ou la poursuivre</li> </ul>

### Illustration de la démarche

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Qu'est-ce qu'on t'a demandé de faire ?</i></li> <li>- L'arrêter pour lui demander : <i>Comment vas-tu t'y prendre ?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Où en es-tu ?</i></li> <li>- <i>Qu'est-ce qu'il te reste à faire ?</i></li> <li>- Face à une réponse instaurer une discussion entre les élèves :</li> <li>- <i>Êtes-vous d'accord avec cette réponse ?</i></li> <li>- <i>Qui a fait autrement ?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Qu'est-ce qui a marché ?</i></li> <li>- <i>Qu'est-ce que je pourrais réutiliser ?</i></li> </ul>
--	--	--

Toutes les étapes ne sont pas à travailler à chaque fois simultanément.

### À quoi sert la métacognition

- assurer plus de réussite
- favoriser le transfert
- favoriser la construction des connaissances
- développer la motivation et l'estime de soi

### Conclusion

- La métacognition est une attitude réflexive à développer chez les élèves ;
- elle contribue à la construction des savoirs ;
- la métacognition se pratique en groupe d'aide aux élèves en difficultés mais aussi en groupe classe ;
- on peut la développer très tôt : des mères de très jeunes enfants savent leur apprendre à être métacognitifs ;
- l'enseignant adopte une posture métacognitive (questionnement *méta*).

### Bibliographie

- *Apprendre et comprendre*, sous la direction de G. Toupiol, RETZ
- *L'erreur un outil pour apprendre*, J.-P. Astolfi, ESF
- *Affectivité et métacognition dans la classe*, L. Lafortune, Editions Logiques