

OUTIL D'AIDE À L'ANALYSE DES RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS NATIONALES CONSEIL INTER-CYCLES

École(s) maternelle(s) :

École élémentaire :

École primaire :

RPI :

Collège(s) de secteur :

Date :

Présents :

- Enseignants cycle 1
- Enseignants cycle 2
- Enseignants cycle 3
- Membres du RASED
- Membres de l'équipe de circonscription

CP – ANALYSE DES RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS NATIONALES

CP - FRANÇAIS Analyse des résultats de l'année en cours <i>par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national</i>			
	Compétences majoritairement acquises <i>Ce que nos élèves réussissent</i>	Raisons possibles de réussite pour chaque compétence	Pratiques et dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences
	Compétences à travailler en priorité <i>Ce que nos élèves réussissent moins</i>	Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence <i>(Guide des scores)</i>	Pratiques et dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences (groupe de besoin, décroisement, APC, stage de réussite, RASED ...)
Élèves à besoins			
Élèves fragiles			

CP - MATHÉMATIQUES Analyse des résultats de l'année en cours <i>par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national</i>			
	Compétences majoritairement acquises <i>Ce que nos élèves réussissent</i>	Raisons possibles de réussite pour chaque compétence	Pratiques et dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences
	Compétences à travailler en priorité <i>Ce que nos élèves réussissent moins</i>	Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence <i>(Guide des scores)</i>	Pratiques et dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences (groupe de besoin, décroisement, APC, stage de réussite, RASED ...)
Élèves à besoins			
Élèves fragiles			

CE1 - ANALYSE DES RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS NATIONALES

CE1 - FRANÇAIS Analyse des résultats de l'année en cours <i>par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national</i>			
	Compétences majoritairement acquises <i>Ce que nos élèves réussissent</i>	Raisons possibles de réussite pour chaque compétence	Pratiques et dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences
	Compétences à travailler en priorité <i>Ce que nos élèves réussissent moins</i>	Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence <i>(Guide des scores)</i>	Pratiques et dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences (groupe de besoin, décroisement, APC, stage de réussite, RASED ...)
Élèves à besoins			
Élèves fragiles			

CE1 – MATHÉMATIQUES Analyse des résultats de l'année en cours <i>par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national</i>			
	Compétences majoritairement acquises <i>Ce que nos élèves réussissent</i>	Raisons possibles de réussite pour chaque compétence	Pratiques et dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences
	Compétences à travailler en priorité <i>Ce que nos élèves réussissent moins</i>	Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence <i>(Guide des scores)</i>	Pratiques et dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences (groupe de besoin, décroisement, APC, stage de réussite, RASED ...)
Élèves à besoins			
Élèves fragiles			

CE2 - ANALYSE DES RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS NATIONALES

CE1 - FRANÇAIS Analyse des résultats de l'année en cours			
<i>par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national</i>			
	Compétences majoritairement acquises <i>Ce que nos élèves réussissent</i>	Raisons possibles de réussite pour chaque compétence	Pratiques et dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences
	Compétences à travailler en priorité <i>Ce que nos élèves réussissent moins</i>	Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence <i>(Guide des scores)</i>	Pratiques et dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences (groupe de besoin, décloisonnement, APC, stage de réussite, RASED ...)
Élèves à besoins			
Élèves fragiles			

CE1 – MATHÉMATIQUES Analyse des résultats de l'année en cours			
<i>par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national</i>			
	Compétences majoritairement acquises <i>Ce que nos élèves réussissent</i>	Raisons possibles de réussite pour chaque compétence	Pratiques et dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences
	Compétences à travailler en priorité <i>Ce que nos élèves réussissent moins</i>	Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence <i>(Guide des scores)</i>	Pratiques et dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences (groupe de besoin, décloisonnement, APC, stage de réussite, RASED ...)
Élèves à besoins			
Élèves fragiles			

CM1 - ANALYSE DES RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS NATIONALES

CM1 - FRANÇAIS Analyse des résultats de l'année en cours <i>par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national</i>			
	Compétences majoritairement acquises <i>Ce que nos élèves réussissent</i>	Raisons possibles de réussite pour chaque compétence	Pratiques et dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences
	Compétences à travailler en priorité <i>Ce que nos élèves réussissent moins</i>	Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence <i>(Guide des scores)</i>	Pratiques et dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences (groupe de besoin, décloisonnement, APC, stage de réussite, RASED ...)
Élèves à besoins			
Élèves fragiles			

CM1 – MATHÉMATIQUES Analyse des résultats de l'année en cours <i>par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national</i>			
	Compétences majoritairement acquises <i>Ce que nos élèves réussissent</i>	Raisons possibles de réussite pour chaque compétence	Pratiques et dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences
	Compétences à travailler en priorité <i>Ce que nos élèves réussissent moins</i>	Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence <i>(Guide des scores)</i>	Pratiques et dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences (groupe de besoin, décloisonnement, APC, stage de réussite, RASED ...)
Élèves à besoins			
Élèves fragiles			

CM2 - ANALYSE DES RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS NATIONALES

CE1 - FRANÇAIS Analyse des résultats de l'année en cours			
<i>par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national</i>			
	Compétences majoritairement acquises <i>Ce que nos élèves réussissent</i>	Raisons possibles de réussite pour chaque compétence	Pratiques et dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences
	Compétences à travailler en priorité <i>Ce que nos élèves réussissent moins</i>	Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence <i>(Guide des scores)</i>	Pratiques et dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences (groupe de besoin, décroisement, APC, stage de réussite, RASED ...)
Élèves à besoins			
Élèves fragiles			

CE1 – MATHÉMATIQUES Analyse des résultats de l'année en cours			
<i>par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national</i>			
	Compétences majoritairement acquises <i>Ce que nos élèves réussissent</i>	Raisons possibles de réussite pour chaque compétence	Pratiques et dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences
	Compétences à travailler en priorité <i>Ce que nos élèves réussissent moins</i>	Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence <i>(Guide des scores)</i>	Pratiques et dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences (groupe de besoin, décroisement, APC, stage de réussite, RASED ...)
Élèves à besoins			
Élèves fragiles			