**OUTIL D’AIDE À L’ANALYSE DES RÉSULTATS**

**AUX ÉVALUATIONS NATIONALES**

**CONSEIL INTER-CYCLES**

**École(s) maternelle(s) :**

**École élémentaire :**

**École primaire :**

**RPI :**

**Collège(s) de secteur :**

**Date :** **Présents :**

* Enseignants cycle 1
* Enseignants cycle 2
* Enseignants cycle 3
* Membres du RASED
* Membres de l’équipe de circonscription

**CP – ANALYSE DES RÉsultats aux Évaluations nationales**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CP - FRANÇAIS Analyse des résultats de l’année en cours**  *par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national* | | |
| **Compétences majoritairement acquises**  ***Ce que nos élèves réussissent*** | **Raisons possibles de réussite**  **pour chaque compétence** | **Pratiques et dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Compétences à travailler en priorité**  ***Ce que nos élèves réussissent moins*** | **Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence**  *(*[*Guide des scores*](https://eduscol.education.fr/document/52203/download)*)* | **Pratiques et dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences** ( groupe de besoin, décloisonnement, APC, stage de réussite, RASED ...) |
| **Élèves à besoins** |  |  |  |
|  |  |  |
| **Élèves fragiles** |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CP - MATHÉMATIQUES Analyse des résultats de l’année en cours**  *par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national* | | |
| **Compétences majoritairement acquises**  ***Ce que nos élèves réussissent*** | **Raisons possibles de réussite**  **pour chaque compétence** | **Pratiques et dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Compétences à travailler en priorité**  ***Ce que nos élèves réussissent moins*** | **Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence**  *(*[*Guide des scores*](https://eduscol.education.fr/document/52203/download)*)* | **Pratiques et dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences** ( groupe de besoin, décloisonnement, APC, stage de réussite, RASED ...) |
| **Élèves à besoins** |  |  |  |
|  |  |  |
| **Élèves fragiles** |  |  |  |
|  |  |  |

**CE1 - ANALYSE DES Résultats aux Évaluations nationales**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CE1 - FRANÇAIS Analyse des résultats de l’année en cours**  *par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national* | | |
| **Compétences majoritairement acquises**  ***Ce que nos élèves réussissent*** | **Raisons possibles de réussite**  **pour chaque compétence** | **Pratiques et dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Compétences à travailler en priorité**  ***Ce que nos élèves réussissent moins*** | **Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence**  *(*[*Guide des scores*](https://eduscol.education.fr/document/52200/download)*)* | **Pratiques et dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences** ( groupe de besoin, décloisonnement, APC, stage de réussite, RASED ...) |
| **Élèves à besoins** |  |  |  |
|  |  |  |
| **Élèves fragiles** |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CE1 – MATHÉMATIQUES Analyse des résultats de l’année en cours**  *par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national* | | |
| **Compétences majoritairement acquises**  ***Ce que nos élèves réussissent*** | **Raisons possibles de réussite**  **pour chaque compétence** | **Pratiques et dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Compétences à travailler en priorité**  ***Ce que nos élèves réussissent moins*** | **Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence**  *(*[*Guide des scores*](https://eduscol.education.fr/document/52200/download)*)* | **Pratiques et dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences** ( groupe de besoin, décloisonnement, APC, stage de réussite, RASED ...) |
| **Élèves à besoins** |  |  |  |
|  |  |  |
| **Élèves fragiles** |  |  |  |
|  |  |  |

**CE2 - ANALYSE DES Résultats aux Évaluations nationales**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CE1 - FRANÇAIS Analyse des résultats de l’année en cours**  *par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national* | | |
| **Compétences majoritairement acquises**  ***Ce que nos élèves réussissent*** | **Raisons possibles de réussite**  **pour chaque compétence** | **Pratiques et dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Compétences à travailler en priorité**  ***Ce que nos élèves réussissent moins*** | **Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence**  *(*[*Guide des scores*](https://eduscol.education.fr/document/52200/download)*)* | **Pratiques et dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences** ( groupe de besoin, décloisonnement, APC, stage de réussite, RASED ...) |
| **Élèves à besoins** |  |  |  |
|  |  |  |
| **Élèves fragiles** |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CE1 – MATHÉMATIQUES Analyse des résultats de l’année en cours**  *par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national* | | |
| **Compétences majoritairement acquises**  ***Ce que nos élèves réussissent*** | **Raisons possibles de réussite**  **pour chaque compétence** | **Pratiques et dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Compétences à travailler en priorité**  ***Ce que nos élèves réussissent moins*** | **Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence**  *(*[*Guide des scores*](https://eduscol.education.fr/document/52200/download)*)* | **Pratiques et dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences** ( groupe de besoin, décloisonnement, APC, stage de réussite, RASED ...) |
| **Élèves à besoins** |  |  |  |
|  |  |  |
| **Élèves fragiles** |  |  |  |
|  |  |  |

**CM1 - ANALYSE DES RÉsultats aux Évaluations nationales**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CM1 - FRANÇAIS Analyse des résultats de l’année en cours**  *par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national* | | |
| **Compétences majoritairement acquises**  ***Ce que nos élèves réussissent*** | **Raisons possibles de réussite**  **pour chaque compétence** | **Pratiques et dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Compétences à travailler en priorité**  ***Ce que nos élèves réussissent moins*** | **Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence**  *(*[*Guide des scores*](https://eduscol.education.fr/document/52692/download)*)* | **Pratiques et dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences** ( groupe de besoin, décloisonnement, APC, stage de réussite, RASED ...) |
| **Élèves à besoins** |  |  |  |
|  |  |  |
| **Élèves fragiles** |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CM1 – MATHÉMATIQUES Analyse des résultats de l’année en cours**  *par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national* | | |
| **Compétences majoritairement acquises**  ***Ce que nos élèves réussissent*** | **Raisons possibles de réussite**  **pour chaque compétence** | **Pratiques et dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Compétences à travailler en priorité**  ***Ce que nos élèves réussissent moins*** | **Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence**  *(*[*Guide des scores*](https://eduscol.education.fr/document/52692/download)*)* | **Pratiques et dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences** ( groupe de besoin, décloisonnement, APC, stage de réussite, RASED ...) |
| **Élèves à besoins** |  |  |  |
|  |  |  |
| **Élèves fragiles** |  |  |  |
|  |  |  |

**CM2 - ANALYSE DES Résultats aux Évaluations nationales**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CE1 - FRANÇAIS Analyse des résultats de l’année en cours**  *par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national* | | |
| **Compétences majoritairement acquises**  ***Ce que nos élèves réussissent*** | **Raisons possibles de réussite**  **pour chaque compétence** | **Pratiques et dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Compétences à travailler en priorité**  ***Ce que nos élèves réussissent moins*** | **Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence**  *(*[*Guide des scores*](https://eduscol.education.fr/document/52200/download)*)* | **Pratiques et dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences** ( groupe de besoin, décloisonnement, APC, stage de réussite, RASED ...) |
| **Élèves à besoins** |  |  |  |
|  |  |  |
| **Élèves fragiles** |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CE1 – MATHÉMATIQUES Analyse des résultats de l’année en cours**  *par rapport à des écoles à IPS identique, circonscription, département, académie et national* | | |
| **Compétences majoritairement acquises**  ***Ce que nos élèves réussissent*** | **Raisons possibles de réussite**  **pour chaque compétence** | **Pratiques et dispositifs à maintenir pour que les élèves continuent de réussir dans chacune des compétences** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Compétences à travailler en priorité**  ***Ce que nos élèves réussissent moins*** | **Difficultés généralement rencontrées par les élèves pour chaque compétence**  *(*[*Guide des scores*](https://eduscol.education.fr/document/52200/download)*)* | **Pratiques et dispositifs de remédiation mobilisables pour faire progresser les élèves dans chacune des compétences** ( groupe de besoin, décloisonnement, APC, stage de réussite, RASED ...) |
| **Élèves à besoins** |  |  |  |
|  |  |  |
| **Élèves fragiles** |  |  |  |
|  |  |  |