

# Comment cibler les priorités pédagogiques dans mon école, en lien avec les résultats aux évaluations ?

## 1. Piloter l'analyse des résultats aux évaluations nationales

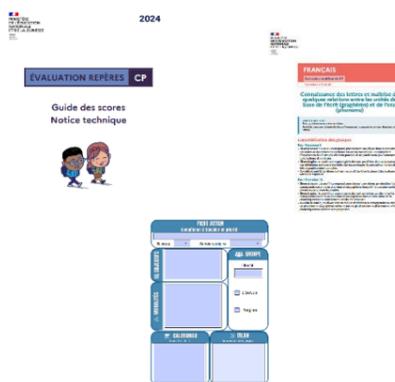
Conseils de cycle  
Conseils inter-cycles



1. Impliquer tous les enseignants de la PS à la 6° et leur transmettre [les documents et la programmation annuelle du pilotage pédagogique](#) ( dates des évaluations, des conseils de cycle, inter-cycles, et conseils d'école)
2. Utiliser ARCHIPEL (Via ARENA accès directeur – enquêtes et pilotage) pour extraire les résultats des élèves aux évaluations nationales du CP à la 6°, pour l'année scolaire en cours et l'année antérieure, et les diffuser à tous les enseignants de la PS au CM2 en amont des conseils de cycle. Diffuser de la même manière les synthèses de circonscription transmises par les ERUN.
3. Au regard de l'IPS de l'école et des résultats de circonscription, [analyser les résultats](#) des élèves :
  - dans chaque classe (rôle individuel de chaque enseignant en amont des conseils)
  - dans chaque cycle
  - pour chaque liaison inter-cycles
  - pour chaque cohorte d'élèves sur 2 ans
4. Utiliser [l'outil départemental de pilotage pédagogique](#) des évaluations nationales pour identifier en équipe 2 ou 3 compétences majoritairement acquises par les élèves et 2 ou 3 compétences à travailler en priorité dans chaque niveau de classe en français et en mathématiques en prenant en compte les liaisons inter-cycles et le parcours des élèves
5. Garder trace des résultats et analyses pour les années futures et changements éventuels de direction ou arrivées de nouveaux enseignants.

## 2. Piloter les actions de remédiations et de prévention

Conseils de cycle  
Conseils inter-cycles



1. Impliquer tous les enseignants de la PS à la 6°
2. A l'aide [des guides des scores](#) et [des fiches intervention](#), disponibles sur Eduscol et dans l'outil départemental de pilotage pédagogique des évaluations nationales, définir et rédiger du cycle 1 au cycle 3 [les actions de prévention ou de remédiation](#) pour les 2 ou 3 compétences à travailler en priorité dans chaque niveau de classe et chaque cycle en français et en mathématiques en prenant en compte les liaisons inter-cycles et le parcours des élèves
3. Etablir un tableau de bord, collectif et partagé, des actions envisagées du cycle 1 au cycle 3 avec son calendrier de déploiement
4. Déployer les actions auprès des élèves du cycle 1 au cycle 3
5. Veiller à la mise en oeuvre effective des actions du cycle 1 au cycle 3
6. Etablir une fiche de suivi des progrès des élèves sur les 2 ou 3 compétences travaillées en mathématiques et français
7. A la fin des actions, analyser en équipe les progrès des élèves et l'impact des actions déployées
8. Programmer de nouvelles actions de prévention ou de remédiation en fonction des besoins des élèves

## 3. Piloter le suivi des progrès et du parcours des élèves



1. Impliquer tous les enseignants de la PS à la 6°
2. Etablir un tableau de bord, collectif et partagé, du suivi des progrès des élèves à besoins ou fragiles du CP à la 6° au regard :
  - des actions de prévention et de remédiation mises en oeuvre du cycle 1 au cycle 3
  - des évaluations nationales des années antérieures (suivi de cohortes)
3. Elaborer ou ajuster les progressions communes du cycle 1 au cycle 3 sur les 2/3 compétences travaillées en mathématiques et français en fonction des progrès et besoins des élèves,
4. A l'aide des [guides fondamentaux pour l'enseignement](#) disponibles sur Eduscol, harmoniser certaines pratiques et outils pédagogiques du cycle 1 au cycle 3 sur les 2/3 compétences travaillées en mathématiques et français
5. Ajuster les actions annuelles du projet d'école en fonction des besoins des élèves - informer régulièrement le conseil d'école