**Document A**

**ANALYSE ET BILAN DU PROJET D’ECOLE PRECEDENT 2017/2020**

# Rapport entre les effets constatés et les effets attendus : les objectifs de chaque axe prioritaire ont-ils été atteints ?

* **Concernant les apprentissages des élèves :** (*Les élèves ont-ils progressé au regard des indicateurs d'évaluation prévus ? Dans quelle mesure ? Pour quelles raisons ?….)*
* **Concernant le fonctionnement de l'équipe pédagogique :** *(Investissement de chacun dans une stratégie collective, prise en compte de la diversité et de l'hétérogénéité des élèves, harmonisation et mise en cohérence des apprentissages (progressions, pratiques, outils,...), liaisons inter-cycles et inter-degrés, organisation des enseignements (échanges de service, décloisonnement, réflexion sur l’optimisation du temps scolaire ... )*
* **Concernant les partenaires de l'école :** *(Liens avec les parents, les collectivités, les associations …)*

# Améliorations et prolongements envisageables

*A conserver à l'école*

**OUTILS D’AIDE A L’ANALYSE DE L’ÉCOLE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INDICATEURS** | **OBSERVATIONS** | | |
| **Données centrées sur l’élève** | * **Suivi des élèves et personnalisation des parcours :** | **Nombre** | | |
| Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 |
| élève(s) en avance d'une année |  |  |  |
| élève(s) en retard d'une année (hors MDPH) |  |  |  |
| PPS |  |  |  |
| PPRE |  |  |  |
| PAI |  |  |  |
| PAP |  |  |  |
| prise(s) en charge RASED |  |  |  |
| prise(s) en charge extérieure(s) |  |  |  |
| équipe(s) éducative(s) |  |  |  |
| élève(s) allophone(s) |  |  |  |
| dossier(s) d'absentéisme |  |  |  |
| signalement(s)/ information(s )préoccupante(s) |  |  |  |
| dossier(s) « accident scolaire » |  |  |  |
| * **Réussite des élèves**   Résultats aux évaluations CP/CE1/6° et internes à l'école : compétences réussies ou à consolider, outils pédagogiques d'analyse et de remédiation |  | | |
| **Données centrées sur l’équipe** | * Compétences spécifiques : de l’équipe pédagogique, des autres personnels (AESH, services civiques, intervenants extérieurs…) * Fonctionnement de l’équipe : investissement de chacun dans une stratégie collective, prise en compte de la diversité et de l'hétérogénéité des élèves, harmonisation et mise en cohérence des apprentissages (progressions, pratiques, outils...), liaisons inter-cycles et inter-degrés, organisation des enseignements (échanges de service, décloisonnement, réflexion sur l’optimisation du temps scolaire...) ... |  | | |
| **Données centrées les parcours**  **éducatifs** | **- Education Artistique et culturelle**  **- Citoyen**  **- Santé** |  | | |
| **Données centrées sur le lien avec les partenaires** | * Participation des parents à la vie de l’école * Partenariat : collectivité locale compétente, PEDT, partenaires culturels et institutionnels (exemples : PMI, action sociale…) * Modalités de communication de l’école (plaquette d’accueil, cahier de liaison, livret scolaire, blog, affichages…) |  | | |
| **Données centrées sur les conditions matérielles** | * Ressources et équipements disponibles pour le numérique. * Ressources pédagogiques spécifiques : dans l'école, aux pôles ressources et sites internet institutionnels départementaux … * Infrastructures mises à disposition : médiathèque, gymnase, salles de classe dédiées… |  | | |