

Accueillir un élève allophone en classe ordinaire

ACCUEIL/INTRODUCTION par Madame Siré 15'

PRESENTATION DU CASNAV (Catherine Darenne) 15'

Ses missions

Directeurs : que faire ? comment ? quand ?

Accueil des familles : le premier entretien/ les ateliers OEPRE

Le positionnement de l'élève

UN ELEVE ARRIVANT D'UNE ZONE DE GUERRE OU PAS ? (Catherine Compignie) 10'

Déracinement, traumatisme, transculturalité

LA CLASSE ET L'ECOLE QUI ACCUEILLE (Catherine Compignie) 10'

Comment accueillir l'élève dans la classe, l'école ?

Comment parler de la guerre aux élèves dans la classe ?

QUE FAIRE LES 1^{ER} JOURS ? (Amélie Charlois) 15'

Reconnaître les spécificités de votre élève, ses difficultés transitoires

Quels outils ?

QUE FAIRE APRES POUR FAIRE ENTRER DANS LES APPRENTISSAGES ? (Armelle PLOT) 15'

1/ Laisser un temps de lecture du PADLET

2/ Présentation générale du PADLET avec les différentes dimensions de l'apprentissage et de l'inclusion

- L'apprentissage de la langue, du lexique

- L'apprentissage de la lecture

- La différenciation en Math

D'où l'importance de diviser la journée de votre élève avec

- Des temps collectifs
- Des temps d'autonomie
- Des temps d'inclusion
- Des temps de jeux

REPONSES AUX QUESTIONS (Equipe entière) 30'