

ÉVALUATION SCOLAIRE EN VUE D'UNE PRÉ-ORIENTATION OU ORIENTATION EN EGPA

Livret pour l'enseignant

Consignes de passation et de correction

Présentation des évaluations

1. A quoi sert cette évaluation ?

Cette évaluation scolaire vient en complément des renseignements sur le parcours scolaire que l'école ou le collège doit transmettre à la commission. Elle permettra aux membres de la CDOEASD d'analyser des productions de l'élève pour lequel l'équipe pédagogique demande une pré-orientation ou une orientation. Il convient de la joindre au dossier **corrigée** et **complétée** en se conformant aux consignes de passation.

2. Qui fait passer cette évaluation ?

La passation de l'évaluation peut se faire par **tout adulte de l'établissement** (enseignant, RASED, CPC, directeur d'école, AVS, EVS, DACS et CPE).

3. Quand faire passer cette évaluation ?

Pour le premier degré, la passation de l'évaluation doit se dérouler **l'année de CM2**.

Pour le second degré, la passation de l'évaluation doit se dérouler **au plus près** de la date de remise du dossier, fixée par le chef d'établissement.

4. Comment faire passer cette évaluation ?

- Cette évaluation ne doit pas mettre l'élève en situation d'échec. Nous préconisons une évaluation en plusieurs séances. Il serait souhaitable d'alterner les séquences, entre les exercices dirigés et en autonomie. L'évaluation peut se faire auprès de plusieurs élèves concernés. La durée totale de passation des exercices est de 90 minutes en maîtrise de la langue et 90 minutes en mathématiques.
- Tous les aménagements usuellement mis en place dans la classe devront l'être également dans le cadre de cette évaluation (AVS, photocopies agrandies, utilisation de l'ordinateur, explicitation des consignes par l'enseignant, changement de police d'écriture...) **SAUF pour la lecture du texte de Monsieur Petit** (test étalonné dans des conditions précises).

Merci de nous préciser ces aides et ces aménagements sur la fiche récapitulative des compétences.

- Les items seront notés en tenant compte du **codage** suivant :

Code 1 : réponse attendue

Code 9 : autre réponse

Code 3 : réussite partielle

Code 0 : absence de réponse

Il est indispensable de compléter la fiche récapitulative des compétences du livret de l'élève ainsi que la fiche relative aux compétences sociales

Sommaire

A. Français

1 – Lecture

1-1 – Lecture à haute voix page 4

1-2 – Lecture et compréhension

1-2-1 – Lecture et compréhension de texte page 6

2 – Ecriture

2-1 – Copie page 9

2-2 – Production d'écrit page 10

3 – Etude de la langue

3-1 – Orthographe (dictée) page 11

B. Mathématiques

1 – Nombres et calculs

1-1 – Numération page 12

1-2 – Calcul posé page 14

1-3 – Lecture d'un tableau à double entrée page 16

2 – Grandeurs et mesures page 17

3 – Espace et géométrie page 19

4 – Résolution de problèmes page 22

Consignes de passation et de correction

Lecture Lecture à haute voix page 4

Temps de passation : prévoir environ 5 minutes
Prévoir un chronomètre

Texte : "Monsieur Petit"

Source : ELFE, Evaluation de la Lecture en Fluence

Cogni-Sciences, Laboratoire des sciences de l'éducation

Université Pierre Mendès-France Grenoble

information : Le texte a été étalonné (lu par des élèves des classes tirés au sort) dans les mises en page présentées dans ce fascicule. Il est très important de ne pas transformer la présentation de ce texte (taille des lettres, interligne,...) et de l'utiliser tel quel pour rester fidèle aux étalonnages.

Remarque : S'agissant de la lecture à haute voix, on compte pour un seul mot toutes les élisions (ex : l'histoire)

1

Dire à l'élève :

« Tu vas lire ce texte à haute voix, le mieux que tu peux, et cela jusqu'à ce que je te dise STOP. »

Lui présenter le texte à lire "**Monsieur Petit**" (page 4 du livret de l'élève) et suivre la lecture sur la feuille de recueil de données pour l'évaluateur (page 5 du livret de l'élève).

 L'inviter à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. **Arrêter la lecture au bout d'une minute.**

Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs. Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet, il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots.

Si l'élève bute sur un mot, souffler le mot. Si l'hésitation est supérieure à 5 secondes, compter faux.

Arrêter le chronomètre au bout d'une minute.

Correction :

Noter :

- le score : nombre de mots lus en 1 minute, vous aider des nombres situés au bout de la ligne (ce qui correspond à la longueur du texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.
- le nombre d'erreurs.

Calculer ensuite par soustraction le nombre de **Mots Correctement Lus par Minute (MCLM)**

MCLM = (nombre de mots lus en 1 minute) - (nombre d'erreurs)

Reporter la note obtenue à ce test dans le tableau « **Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées** » et apprécier ainsi le niveau de l'élève en le situant par rapport à la moyenne attendue de chaque classe.

L'évaluateur qualifiera également l'oralisation : fluide, hésitante (buté sur les mots), hachée (syllabée selon la complexité des mots) dans la fiche récapitulative des compétences.

Lecture Lecture et compréhension de texte pages 6 à 8	Repérer des informations explicites : <i>item 1</i>
	Saisir le sens global d'un texte : <i>item 2</i>
	Inférer : <i>item 3</i>

Temps de passation : prévoir environ 20 minutes maximum

Dire à l'élève :

« Tu vas lire silencieusement cette histoire puis répondre aux questions, tu peux relire le texte ou des parties du texte si tu en as besoin pour répondre aux questions. »

Correction :

Item 1	code 1	Les réponses aux questions 1, 2, 3 et 5 sont toutes exactes
	code 3	Les réponses aux questions 1, 2, 3 et 5 comportent une ou deux erreurs
	code 9	Les réponses aux questions 1, 2, 3 et 5 sont toutes fausses
	code 0	L'élève n'a donné aucune réponse aux questions 1, 2, 3 et 5
Item 2	code 1	Le titre « la naissance d'un volcan » est coché
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 3	code 1	Les réponses à la question 6 sont toutes exactes
	code 3	Les réponses à la question 6 comportent une erreur
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

Ecriture Copie page 9	Copier sans erreur orthographique : <i>item 4</i>
	Ponctuation, mise en forme : <i>item 5</i>
	Présence des accents : <i>item 6</i>
	Présence des majuscules : <i>item 7</i>
	Ecriture bien formée, régulière : <i>item 8</i>

Temps de passation : 15 minutes

Dire à l'élève :

« Recopie ce texte en respectant sa présentation. »

Arrêtez l'exercice au bout de 15 minutes, mais n'informez pas l'élève de ce délai. Vous pourrez ainsi évaluer sa rapidité d'écriture, la qualité de son geste, sans lui avoir imposé au préalable une contrainte de temps.

Item 4	code 1	Les mots ont tous été recopiés à l'identique
	code 9	Réussite partielle
	code 0	Aucun mot correctement recopié
Item 5	code 1	L'élève a utilisé la ponctuation et respecte l'organisation du texte
	code 9	Réussite partielle
	code 0	Pas de ponctuation, pas de respect de l'organisation du texte
Item 6	code 1	Les accents sont tous présents
	code 9	Présence partielle
	code 0	Aucun accent
Item 7	code 1	Les majuscules sont toutes présentes (lettres d'imprimerie acceptées)
	code 9	Présence partielle des majuscules
	code 0	Aucune majuscule
Item 8	code 1	La qualité de la graphie est satisfaisante, régulière
	code 9	Réussite partielle
	code 0	Absence de réponse ou écriture illisible

Ecriture Production d'écrit page 10	Texte produit de moins de 8 lignes : <i>item 9</i>
	Texte produit de plus de 8 lignes : <i>item 10</i>
	Rédiger en respectant les contraintes syntaxiques : <i>item 11</i>
	Rédiger en respectant les contraintes orthographiques : <i>item 12</i>
	Prise en compte des données imagées : <i>item 13</i>
	Récit cohérent dans sa progression et l'enchaînement des idées : <i>item 14</i>
	Récit ponctué : <i>item 15</i>
	Faire preuve d'imagination pour poursuivre le récit : <i>item 16</i>
	Présence d'un titre : <i>item 17</i>

Temps de passation : prévoir de 15 à 20 minutes

Dire à l'élève :

« Raconte l'histoire et imagine la suite. Trouve un titre. Si tu n'as pas suffisamment de place tu peux demander une deuxième page. »

Item 9	code 1	Un texte de 5 à 8 lignes a été produit
	code 9	Un texte de moins de 5 lignes a été produit
	code 0	L'élève n'a pas écrit
Item 10	code 1	Un texte de plus de 8 lignes a été produit
	code 9	Un texte de moins de 8 lignes a été produit
	code 0	L'élève n'a pas écrit
Item 11	code 1	Le texte produit présente une bonne correction syntaxique, on note une ou plusieurs phrases complexes
	code 3	Le texte produit présente une bonne correction syntaxique, les phrases sont toutes simples
	code 9	Le texte produit présente des incohérences syntaxiques dans l'écriture de phrases simples
	code 0	Absence de cohérence syntaxique
Item 12	code 1	L'orthographe lexicale et grammaticale est globalement respectée sur l'ensemble de la production
	code 3	L'orthographe lexicale et grammaticale est partiellement respectée sur l'ensemble de la production
	code 9	Le texte produit présente une segmentation correcte des mots et respecte l'orthographe phonétique
	code 0	Absence de lisibilité
Item 13	code 1	L'élève a tenu compte des données imagées
	code 9	L'élève a partiellement tenu compte des données imagées
	code 0	L'élève n'a pas tenu compte des données imagées
Item 14	code 1	Le récit présente une cohérence narrative
	code 9	Le récit présente une cohérence narrative partielle
	code 0	Absence de cohérence
Item 15	code 1	Le récit est correctement ponctué
	code 9	Le récit est partiellement ponctué
	code 0	Absence de ponctuation
Item 16	code 1	L'élève a fait preuve d'imagination
	code 9	L'élève a fait preuve de peu d'imagination
	code 0	Absence d'imagination
Item 17	code 1	Un titre cohérent a été écrit
	code 9	Un titre incohérent a été écrit
	code 0	Absence de titre

Etude de la langue
Dictée page 11

Temps de passation : prévoir environ 15 minutes

Dire à l'élève :

« Nous allons faire une dictée, je vais te lire une première fois le texte en entier, puis je te le dicterai. »

Texte de la dictée :

Trois enfants se promènent dans la forêt. Les garçons cherchent des champignons sous les feuilles dorées. Pendant ce temps, Léa ramasse avec précaution des framboises. Elle espère bien voir un petit lapin.

Grille et explication pour la correction :

Vous considérerez comment l'élève a écrit les mots et vous inscrirez les points obtenus dans le tableau ci-après en tenant compte de ce barème :

- lorsque l'écriture du mot est phonétiquement correcte, on accordera 1 point.
- lorsque l'écriture du mot est orthographiquement juste, on accordera également 1 point.
- lorsque la marque de l'accord grammatical est correcte (indépendamment de la partie lexicale du mot), on accordera 1 point.
- lorsque la majuscule est présente, on accordera 1 point.

Exemples :

- « *promènent* » est écrit « *praumène* » : 1 pt pour « correspondance graphie-phonie », 0 pt pour « orthographe correcte », 0 pt pour « accord grammatical ».
- « *dorées* » est écrit « *dorés* » : 1 pt pour « correspondance graphie-phonie », 1 pt pour « orthographe correcte », 1 pt pour « accord grammatical » (1 pt pour la présence du « s », 0 pt pour l'absence du « e »).
- « *espère* » est écrit « *spre* » : 0 pt pour « correspondance graphie-phonie », 0 pt pour « orthographe correcte », 1 pt pour « accord grammatical » (en raison de la présence du « e »).

Tableau « correction de la dictée » à joindre au livret de l'élève :

Mots	Correspondances phonie / graphie	Mots correctement orthographiés	Accords grammaticaux	Présence de la majuscule
<u>T</u> rois				
enfant <u>s</u>				
promèn <u>e</u> nt				
dans				
forêt				
<u>L</u> es				
garçon <u>s</u>				
cherch <u>e</u> nt				
des				
champignon <u>s</u>				
sous				
feuille <u>s</u>				
dorée <u>s</u> (1 pt pour le « e », 1 pt pour le « s »)				
<u>P</u> endant				
temps				
<u>L</u> éa				
ramasse <u>e</u>				
avec				
précaution				
framboise <u>s</u>				
<u>E</u> lle				
espère <u>e</u>				
bien				
petit				
lapin				
score	/25	/25	/11	/5

Reporter les notes dans le tableau « Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées »

Nombres et calculs Numération pages 12 et 13	Désigner des nombres entiers inférieurs à 1000 : <i>item 18</i>
	Désigner des nombres entiers supérieurs à 1000 : <i>item 19</i>
	Ranger des nombres entiers inférieurs à 1000 : <i>item 20</i>
	Ranger des nombres entiers supérieurs à 1000 : <i>item 20 bis</i>
	Ranger des nombres décimaux : <i>item 21</i>

Temps de passation : prévoir environ de 10 minutes

Dire à l'élève :

« Ecris les nombres en lettres ou en chiffres dans le tableau, puis dans l'exercice suivant, range les nombres du plus petit au plus grand. »

Item 18	code 1	Les nombres 32 - 75 - cinquante-six - quatre cent neuf sont tous correctement écrits (on ne tiendra pas compte des erreurs orthographiques)
	code 9	Une erreur dans l'écriture de l'un de ces nombres
	code 0	Absence de réponse
Item 19	code 1	Les nombres 2 422 - 2 401 012 - mille deux cent soixante-dix-huit - trois millions trois sont tous correctement écrits (on ne tiendra pas compte des erreurs orthographiques)
	code 9	Une erreur dans l'écriture de l'un de ces nombres
	code 0	Absence de réponse
Item 20	code 1	Si l'élève a écrit 39 < 123 < 161 < 504
	code 9	Une erreur dans le rangement des nombres de cette série
	code 0	Absence de réponse
Item 20 bis	Code 1	Si l'élève a écrit 8 651 < 65 186 < 156 268 < 682 651
	Code 9	Une erreur dans le rangement des nombres de cette série
	Code 0	Absence de réponse
Item 21	code 1	Si l'élève a écrit 2,085 < 2,11 < 2,6 < 5,09
	code 9	Une erreur dans le rangement des nombres de cette série
	code 0	Absence de réponse

Nombres et calculs Calcul posé pages 14 et 15	Addition sans retenue : <i>item 22</i>
	Addition avec retenues: <i>item 23</i>
	Soustraction sans retenue : <i>item 24</i>
	Soustraction avec retenues: <i>item 25</i>
	Multiplication sans retenue à 1 chiffre: <i>item 26</i>
	Multiplication avec retenues à 1 chiffre : <i>item 27</i>
	Multiplication à 2 chiffres : <i>item 28</i>
	Addition de plusieurs nombres : <i>item 29</i>
	Addition avec des nombres décimaux : <i>item 30</i>
	Multiplication avec des nombres décimaux: <i>item 31</i>
	Division avec un entier au diviseur : <i>item 32</i>

Temps de passation : prévoir environ 20 minutes

Dire à l'élève :

« Calcule les opérations qui sont posées. Pour celles qui sont écrites en ligne, pose-les dans la case en-dessous et calcule-les. »

Item 22	code 1	Le résultat est 669
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 23	code 1	Le résultat est 772
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 24	code 1	Le résultat est 362
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 25	code 1	Le résultat est 16
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 26	code 1	Le résultat est 408
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 27	code 1	Le résultat est 430
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 28	code 1	Le résultat est 1 275
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 29	code 1	Le résultat est 704
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 30	code 1	Le résultat est 60,464
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 31	code 1	Le résultat est 128,64
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 32	code 1	Le résultat est 837
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

Nombres et calculs Lecture d'un tableau à double entrée p 16	Lire un tableau à double entrée : <i>item 46</i>

Temps de passation : prévoir environ 10 minutes

Dire à l'élève :

«Lis ce tableau, puis réponds aux questions écrites en-dessous en cherchant les réponses à l'aide du tableau. »

Item 46	code 1	Les réponses sont toutes exactes : CM1 - 63 - 440
	code 9	Si l'élève a donné au moins une réponse fausse
	code 0	Absence de réponse

Grandeurs et mesures pages 17 et 18	Mesurer : <i>item 43</i>
	Choisir la bonne unité de mesure : <i>item 45</i>
	Estimer un ordre de grandeur : <i>item 44</i>

Temps de passation : prévoir environ 5 minutes pour la mesures, et les réponses à cocher dans les tableaux.

Dire à l'élève :

«Tu as besoin de ta règle graduée pour mesurer le segment RS qui est déjà tracé.

«Tu liras les tableaux et tu choisiras la bonne unité de mesure et la bonne mesure. »

Item 43	code 1	La mesure du segment [RS] est exacte
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 44	code 1	L'élève a coché 3 €, 20 g, 1,5L
	code 3	L'élève a fait une erreur parmi les trois réponses
	code 9	L'élève a fait deux, trois erreurs
	code 0	Absence de réponse
Item 45	code 1	L'élève a coché 15 cm, 100 €, 2 heures , 250 g
	code 3	L'élève a fait une erreur parmi les quatre réponses
	code 9	L'élève a fait deux, trois ou quatre erreurs
	code 0	Absence de réponse

Espace et Géométrie Espace pages 19 et 20	Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage : <i>item 39</i>
	Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet. Donner sa position et décrire son déplacement : <i>item 40</i>

Temps de passation : prévoir 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici le plan d'un quartier. Le panneau de « passage piétons » se trouve dans la case (a,7), à côté de l'école.

En 1, écrivez le code de la case dans laquelle se trouvent le panneau de « stop » et le « feu tricolore ». Vous avez 30 secondes. »

Laisser 30 secondes et dire ensuite :

« En 2, dessinez un panneau de « stationnement interdit » et un panneau de « parking » dans les cases indiquées. Vous avez 30 secondes. »

Laisser 30 secondes et dire ensuite :

« Nous allons suivre sur le plan le chemin pris par Théo : *Théo part de l'école et prend la rue des Amandiers. Il tourne dans la première rue à gauche. Il continue tout droit et passe à droite des deux fontaines. En arrivant à la mairie, il tourne dans la première rue à droite. Il entre dans le bâtiment situé sur sa gauche. Il est arrivé.* Maintenant, tracez le chemin pris par Théo. Vous avez 1 minute. »

Item 39	code 1	Les codes pour le panneau et le feu tricolore sont exacts ainsi que les dessins des deux panneaux
	code 9	Les réponses aux questions a et b comportent des erreurs
	code 0	Absence de réponse
Item 40	code 1	Le chemin tracé est correct
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

Espace et Géométrie Géométrie pages 21	Construire un cercle avec un compas : <i>item 47</i>
	Tracer un segment : <i>items 41 et 42</i>

Temps de passation : prévoir environ 5 minutes

Dire à l'élève :

«Tu dois lire puis chercher ce qu'on te demande. Tu te sers de ton compas pour tracer le cercle. Tu regardes bien les figures géométriques et leur numéro pour compléter les phrases écrites en-dessous. »

Item 41	code 1	Le tracé du segment [AB] est exact
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 42	code 1	Le tracé du segment [CD] est exact
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 49	code 1	Un cercle de centre A passant par B a été tracé
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse

Résolutions de problèmes pages 22 et 23	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant d'une addition : <i>item 33</i>
	Résultat obtenu au problème relevant d'une addition : <i>item 34</i>
	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant d'une soustraction : <i>item 35</i>
	Résultat obtenu au problème relevant d'une soustraction : <i>item 36</i>
	Démarche utilisée pour résoudre le problème relevant d'une multiplication : <i>item 37</i>
	Résultat obtenu au problème relevant d'une multiplication : <i>item 38</i>

Temps de passation : prévoir environ 15 minutes pour la résolution des quatre problèmes

Dire à l'élève :

«Tu dois lire chaque problème et répondre à la question posée. Tu peux utiliser les cadres pour compter les opérations, faire des dessins si tu as besoin pour trouver le bon résultat. »

Item 33	code 1	La démarche est correcte
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
Item 34	code 1	Le résultat est exact : 98 €
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 35	code 1	La démarche est correcte
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
Item 36	code 1	Le résultat est exact : 6 voitures
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse
Item 37	code 1	La démarche est correcte
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence visible de démarche
Item 38	code 1	Le résultat est exact : 54 oeufs
	code 9	Autre réponse
	code 0	Absence de réponse