

## EVALUATION SCOLAIRE EN VUE D'UNE PRE-ORIENTATION OU ORIENTATION EN EGPA

### Livret de l'élève

Date(s) de passation : .....

Nom et fonction de la personne qui assure la passation de cette évaluation :

.....

Nom de l'élève : .....

Prénom : .....

Date de naissance : .....

Établissement scolaire : .....

Enseignant / Professeur principal : .....

Classe : .....

## Récapitulatif des compétences et connaissances évaluées

MAITRISE DE LA LANGUE	<b>Aides et aménagements</b>	<b>Compétences évaluées</b>											
	<b>Lecture à voix haute</b>	Note obtenue au test MCLM	..... .....	CE1 68	CE2 95	CM1 116	CM2 137	6 <sup>è</sup> m e 141	5 <sup>è</sup> m e 154				
		Qualité de l'oralisation	fluide	hésitante		hachée							
		<b>Dictée</b>	Maîtriser les correspondances phonies et graphies	..... /25									
			Maîtriser l'orthographe usuelle	..... /25									
			Maîtriser les accords grammaticaux	..... /11									
			Présence de la majuscule	..... / 5									
		<b>Compréhension de la lecture</b>	Repérer des informations explicites (questions 1, 2, 3, 5)	<i>item 1</i>	1	3	9	0					
			Saisir le sens global d'un texte (question 4)	<i>item 2</i>	1		9	0					
			Inférer (question 6)	<i>item 3</i>	1	3	9	0					
		<b>Ecriture</b>	Copier sans erreur orthographique	<i>item 4</i>	1		9	0					
			Ponctuation, mise en forme	<i>item 5</i>	1		9	0					
			Présence des accents	<i>item 6</i>	1		9	0					
			Présence des majuscules	<i>item 7</i>	1		9	0					
			Ecriture bien formée, régulière	<i>item 8</i>	1		9	0					
		<b>Production d'écrit</b>	Texte produit de moins de 8 lignes	<i>item 9</i>	1		9	0					
			Texte produit de plus de 8 lignes	<i>item 10</i>	1		9	0					
			Rédiger en respectant les contraintes syntaxiques	<i>item 11</i>	1	3	9	0					
			Rédiger en respectant les contraintes orthographiques	<i>item 12</i>	1	3	9	0					
			Prise en compte des données imagées	<i>item 13</i>	1		9	0					
		Récit cohérent, progression et enchaînement des idées	<i>item 14</i>	1		9	0						
		Récit ponctué	<i>item 15</i>	1		9	0						
		Faire preuve d'imagination pour poursuivre le récit	<i>item 16</i>	1		9	0						
		Présence d'un titre	<i>item 17</i>	1		9	0						

<b>MATHEMATIQUES</b>	<b>Aides et aménagements</b>								
		<b>Compétences évaluées</b>							
		<b>Nombres et calculs Numération</b>	Désigner des nombres entiers inférieurs à 1000		<i>item 18</i>	1		9	0
			Désigner des nombres entiers supérieurs à 1000		<i>item 19</i>	1		9	0
			Ranger des nombres entiers inférieurs à 1000		<i>item 20</i>	1		9	0
			Ranger des nombres entiers supérieurs à 1000		<i>item 20bis</i>	1		9	0
			Ranger des nombres décimaux		<i>item 21</i>	1		9	0
		<b>Calcul posé</b>	Addition sans retenue		<i>item 22</i>	1		9	0
			Addition avec retenue		<i>item 23</i>	1		9	0
			Soustraction sans retenue		<i>item 24</i>	1		9	0
			Soustraction avec retenues		<i>item 25</i>	1		9	0
			Multiplication sans retenue (1chiffre au multiplicateur)		<i>item 26</i>	1		9	0
			Multiplication avec retenues (1chiffre au multiplicateur)		<i>item 27</i>	1		9	0
			Multiplication (2 chiffres au multiplicateur)		<i>item 28</i>	1		9	0
			Additions de plusieurs nombres		<i>item 29</i>	1		9	0
			Addition avec des nombres décimaux		<i>item 30</i>	1		9	0
			Multiplication avec des nombres décimaux		<i>item 31</i>	1		9	0
		Division avec 1 entier au diviseur		<i>item 32</i>	1		9	0	
		<b>Problèmes</b>	relevant d'une addition	démarche	<i>item 33</i>	1		9	0
				résultat	<i>item 34</i>	1		9	0
			relevant d'une soustraction	démarche	<i>item 35</i>	1		9	0
				résultat	<i>item 36</i>	1		9	0
			relevant d'une multiplication	démarche	<i>item 37</i>	1		9	0
				résultat	<i>item 38</i>	1		9	0
		<b>Espace et géométrie</b>	Coder et décoder les cases d'un quadrillage		<i>item 39</i>	1		9	0
			Décrire son déplacement		<i>item 40</i>	1		9	0
	<b>Géométrie</b>	Tracer un segment		<i>item 41</i>	1		9	0	
				<i>item 42</i>	1		9	0	
		Tracer un cercle		<i>item 49</i>	1		9	0	
	<b>Grandeurs et mesures</b>	Mesurer un segment		<i>item 43</i>	1		9	0	
		Estimer une mesure Choisir la bonne unité		<i>item 44</i>	1	3	9	0	
				<i>item 45</i>	1	3	9	0	
	<b>Numération</b>	Lire un tableau à double entrée		<i>item 46</i>	1		9	0	

## A. Français

### 1 - Lecture

#### 1-1 - Lecture à haute voix

### Monsieur Petit

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard...Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo:

« le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring, dring, dring.

## Fiche évaluateur

Monsieur Petit (fiche de recueil pour l'évaluateur) 🕒 1 minute

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un	15
vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière; il y a des	30
concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon	44
reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se	60
coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien	74
à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges	90
pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard...Un jour,	105
Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime	120
pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les	135
nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir	149
dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le	167
sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se	183
trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il	199
pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa	213
grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de	228
poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet	245
de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces	261
souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie	277
n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo:	291
« le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé,	305
l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a	321
toujours besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par	335
la petite fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne :	351
dring, dring, dring.	354

Nombre de mots lus en 1 minute : .....

Nombre d'erreurs : .....

MCLM : .....

(Mots Correctement Lus par Minute) = (nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs)

## 1-2 - Lecture et compréhension

### 1-2-1 - Lecture et compréhension de texte

Exercice 1 : lis attentivement le texte suivant et réponds aux questions.

Sur la terre, il n'y a qu'un volcan auquel on pourrait souhaiter son anniversaire : c'est le Paricutin, au Mexique, il est né le 20 février 1943.

Ce jour-là, un paysan mexicain labourait son champ de maïs en compagnie de son petit garçon. L'enfant courut vers son père et lui dit qu'il avait entendu du bruit sous la terre. Le fermier n'avait pu l'entendre car il criait après son bœuf. Il s'arrêta pour écouter, et entendit un grondement sourd. Tout d'abord, il ne vit rien d'étrange, puis il remarqua un nuage de fumée sortant d'une petite ouverture dans le sol. Il courut chercher sa femme, le prêtre et le voisin. Quand ils arrivèrent au champ, ils assistèrent à la naissance d'un volcan.

Pendant des jours, des fragments de rochers furent projetés en l'air. Des cendres furent lancées à plusieurs centaines de mètres de hauteur et toute la région environnante en fut recouverte. Au bout de quelques semaines, de la lave commença à se déverser du cratère. En quatre mois, le volcan se construisit un cône de 300 mètres de haut. Lorsque le volcan eut un an, il avait atteint la hauteur de 450 mètres.

D'après B. M. PARKER, *Encyclopédie du livre d'or*, livre 16, Éd. des coqs d'or.

1- Dans quel pays se passe cette histoire ?

2- Mets une croix dans la case qui convient.

- Paricutin est un bœuf.
- Paricutin est un volcan.
- Paricutin est un voisin.

3- D'où vient le grondement sourd ?

Item 1	1	3	9	0
--------	---	---	---	---

4- Parmi les quatre titres, choisis celui qui correspond au texte.

Mets une croix dans la case qui convient.

- Le fermier et sa fille.
- La naissance d'un volcan.
- Catastrophe en Chine.
- La mort d'un volcan.

Item 2	1	9	0
--------	---	---	---

5- Quand le volcan a-t-il atteint 300 mètres de haut ?

Mets une croix dans la case qui convient.

- Au bout de quelques semaines.
- Au bout d'un an.
- Au bout de 4 mois.

6- Remets en ordre les étapes en indiquant les numéros dans les cases.

- Une projection de rochers.
- Une coulée de lave.
- Un grondement sourd.
- Une apparition d'un nuage de fumée.
- Une pluie de cendres.

Item 3	1	3	9	0
--------	---	---	---	---







## B. Mathématiques

### 1 - Nombres et calculs

#### 1-1 - Numération

Écris les nombres en chiffres ou en lettres.

En chiffres	En lettres
.....	trente-deux
.....	soixante-quinze
56	.....
409	.....

Item 18	1	9	0
---------	---	---	---

Écris les nombres en chiffres ou en lettres.

En chiffres	En lettres
.....	deux mille quatre cent vingt-deux
.....	deux millions quatre cent un mille douze
1 278	.....
3 000 003	.....

Item 19	1	9	0
---------	---	---	---

Pour chaque suite de nombre, range les nombres du plus petit au plus grand (ordre croissant).

- Avec des nombres entiers

123	39	504	161
.....<.....<.....<.....			

Item 20	1	9	0
---------	---	---	---

- Avec des grands nombres

65 186	156 268	682 651	8 651
.....<.....<.....<.....			

Item 20 bis	1	9	0
-------------	---	---	---

- Avec des nombres décimaux

2,11	2,085	5,09	2,6
.....<.....<.....<.....			

Item 21	1	9	0
---------	---	---	---

### 1-3 - Calcul posé

Effectue les opérations.

$$\begin{array}{r} 438 \\ + 231 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 694 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 385 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

Item 22	1	9	0
Item 23	1	9	0
Item 24	1	9	0
Item 25	1	9	0
Item 26	1	9	0
Item 27	1	9	0
Item 28	1	9	0

Pose et effectue les opérations.

$$135 + 96 + 473 =$$

$$51,16 + 9,304 =$$

$$5,36 \times 24 =$$

$$4185 : 5 =$$

Item 29	1	9	0
Item 30	1	9	0
Item 31	1	9	0
Item 32	1	9	0

## Lecture d'un tableau à double entrée

Lis ce tableau et réponds aux questions.

Le directeur d'une école de cinq classes prépare les commandes de matériel pour la rentrée.

classe	nombre d'élèves	nombre de cahiers à commander	nombre de stylos à commander
CP	19	76	57
CE1	22	88	66
CE2	23	92	69
CM1	25	100	75
CM2	21	84	63
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>440</b>	<b>330</b>

Dans quelle classe y a-t-il le plus d'élèves ?

.....

Combien de stylos le directeur doit-il commander pour la classe de CM2 ?

.....

Combien de cahiers le directeur doit-il commander pour l'ensemble des élèves de l'école ?

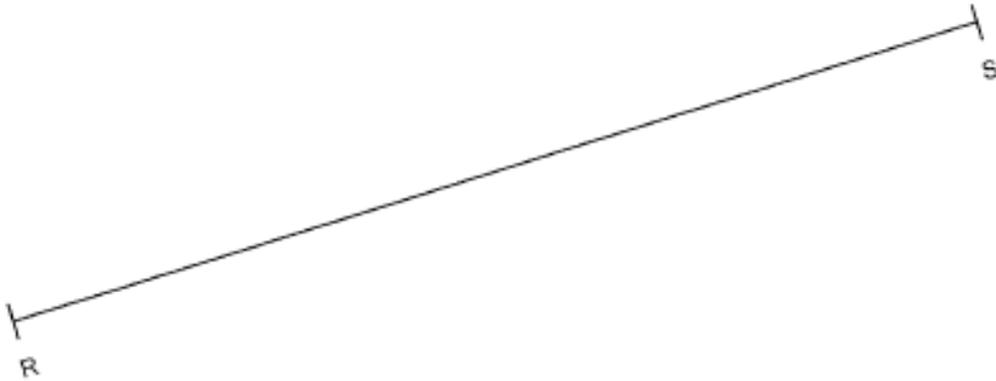
.....

Item 46	1	9	0
---------	---	---	---

## 2 - Grandeurs et mesures

1. Mesure le segment puis complète la phrase.

La mesure du segment RS est de .....



Item 43	1	9	0
---------	---	---	---

Choisis la bonne unité de mesure et coche la case qui convient.

Un stylo mesure	15 litres.	<input type="checkbox"/>
	15 centimètres.	<input type="checkbox"/>
	15 kilogrammes.	<input type="checkbox"/>

Un vélo coûte	100 kilomètres.	<input type="checkbox"/>
	100 euros.	<input type="checkbox"/>
	100 grammes.	<input type="checkbox"/>

Un film dure	2 heures.	<input type="checkbox"/>
	2 grammes.	<input type="checkbox"/>
	2 mètres.	<input type="checkbox"/>

Une baguette de pain pèse	250 minutes.	<input type="checkbox"/>
	250 grammes.	<input type="checkbox"/>
	250 euros.	<input type="checkbox"/>

Item 45	1	9	0
---------	---	---	---

Choisis la bonne mesure et coche la case qui convient.

Le prix d'un paquet de bonbons est de :	3 €.	<input type="checkbox"/>
	45 €.	<input type="checkbox"/>
	150 €.	<input type="checkbox"/>

Le poids d'une lettre est de :	1000 g.	<input type="checkbox"/>
	20 g.	<input type="checkbox"/>
	1 g.	<input type="checkbox"/>

La quantité d'eau dans une bouteille est de :	150 l.	<input type="checkbox"/>
	1,5 l.	<input type="checkbox"/>
	1 000 l.	<input type="checkbox"/>

Item 44	1	3	9	0
---------	---	---	---	---

### 3 - Espace et géométrie

#### 3-1 – Espace

Observe le plan ci-dessous. Le panneau  se trouve dans la case ( A , 7 ).

	A	B	C	D	E	F
1		Boulevard des Chênes GARAGE	Rue des Saules	Rue des Lilas	Boulevard des Chênes	
2			Mairie			STOP
3				Fontaine		
4		Avenue du Parc		Fontaine	Avenue du Parc	Boulevard des Tilleuls
5				Rue des Sapins	CASERNE DES POMPIERS	
6	Rue des peupliers			Allée des Bouleaux		
7	ÉCOLE 	Rue des Amandiers		Fontaine	Rue des Érables	

1. Écris le code de la case dans laquelle se trouve l'objet demandé.

- Le panneau



( ..... , ..... )

- Le feu tricolore



( ..... , ..... )

2. Dessine le panneau demandé sur le plan.

- Un panneau



dans la case codée ( D , 6 ).

- Un panneau



dans la case codée ( C , 1 ).

3. Sur le plan, trace le chemin pris par Théo en suivant les indications ci-dessous.

Théo part de l'école et prend la rue des Amandiers.  
Il tourne à la première rue à gauche.  
Il passe à droite des deux fontaines.  
En arrivant à la mairie, il tourne à la première rue à droite.  
Il entre dans le bâtiment situé sur sa gauche.  
Il est arrivé.

Item 39	1	9	0
Item 40	1	9	0

Trace un cercle de centre A passant par B.



Item 49	1	9	0
---------	---	---	---

Trace un segment AB de 4 cm.



Item 41	1	9	0
---------	---	---	---

Trace un segment CD de 6,8 cm.



Item 42	1	9	0
---------	---	---	---

#### 4 - Résolution de problèmes

Problème 1

Les parents d'Agnès ont acheté un fauteuil et une lampe.

Le fauteuil a coûté 76 € et la lampe 22€.

Combien les parents d'Agnès ont-ils payé ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches

Réponse : **Les parents d'Agnès ont payé ..... €.**

Item 33	1	9	0
Item 34	1	9	0

Problème 2

24 voitures sont déjà garées dans un parking qui contient 30 places de stationnement.

Combien de voitures peuvent-elles encore se garer ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches

Réponse : ..... **voitures peuvent encore se garer.**

Item 35	1	9	0
Item 36	1	9	0

Problème 3

Julie achète 9 boîtes d'œufs.

Chaque boîte contient 6 œufs.

Combien d'œufs a-t-elle achetés ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches

Réponse : **Julie a acheté .....** œufs.

Item 37	1	9	0
Item 38	1	9	0

## Document de synthèse des compétences évaluées en vue d'une pré-orientation ou orientation en EGPA

<b>FRANCAIS</b>		
<b>Langage oral</b>		
* Parler en prenant en compte son auditoire : -Technique de mémorisation des textes		Observations continues
* Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées : - Prise en compte de la parole des différents interlocuteurs dans un débat et identification des points de vue exprimés. - Organisation du propos.		Observations continues
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b>		
* Lire avec fluidité : - Mémorisation de mots fréquents et irréguliers - Mise en œuvre efficace et rapide du décodage	Evaluations C.D.O. <i>Monsieur Petit</i>	Observations continues
* Comprendre des textes et des documents, des images et les interpréter - Mise en œuvre d'une démarche de compréhension	Evaluations C.D.O. <i>Texte</i>	Observations continues
* Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome		Observations continues
<b>Ecriture</b>		
* Ecrire à la main de manière fluide et efficace : - Automatisation des gestes de l'écriture cursive	Evaluations C.D.O. <i>Recette du gâteau au yaourt</i>	Observations continues
* Produire des écrits variés : - Construction d'une posture d'auteur	Evaluations C.D.O. <i>Images skate</i>	Observations continues
<b>Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)</b>		
* Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit : - Ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés	Evaluations C.D.O. <i>Dictée</i>	Observations continues

## MATHEMATIQUES

### Nombres et calculs

<p>* Utiliser et représenter les nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer, ranger, encadrer des nombres entiers et les nombres décimaux</li> </ul> <p>* Nommer, lire, écrire, représenter les nombres entiers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer avec les nombres entiers et les nombres décimaux : calcul posé</li> </ul>	Evaluations C.D.O. <i>Nombres et calculs</i>	Observations continues
<p>* Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations</li> </ul>	Evaluations C.D.O. <i>Problèmes</i>	Observations continues
<p>* Organisation et gestion de données :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prélever des données numériques à partir de supports variés</li> </ul>	Evaluations C.D.O. <i>Tableau de données</i>	Observations continues

### Espace et géométrie

<p>* Se repérer et (se) déplacer en utilisant ou en élaborant des représentations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se repérer, décrire, coder des déplacements</li> </ul>	Evaluations C.D.O. <i>Plan</i>	Observations continues
<p>* Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectuer des tracés</li> </ul>	Evaluations C.D.O. <i>Tracés</i>	Observations continues

### Grandeurs et mesures

<p>* Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir une unité de mesure</li> <li>- Mesurer un segment</li> </ul>	Evaluations C.D.O. <i>Unités de mesure</i>	Observations
---	---	--------------

## Document de synthèse des compétences sociales en vue d'une orientation en EGPA

Relations de l'élève aux apprentissages et à l'activité scolaire	
Lors de la consigne, l'élève :	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ne se sent pas concerné</li> <li><input type="checkbox"/> « se jette » dans le travail sans écouter</li> <li><input type="checkbox"/> écoute la consigne mais l'interprète mal</li> <li><input type="checkbox"/> intègre lentement la consigne</li> <li><input type="checkbox"/> intègre la consigne</li> <li><input type="checkbox"/> est capable de reformuler la consigne</li> </ul>
Attitudes de l'élève pendant les activités	<p><b>Concentration :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> fragile, en pointillés, de courte durée</li> <li><input type="checkbox"/> nécessite un effort et des relances du professeur</li> <li><input type="checkbox"/> altérée par des difficultés de mémorisation</li> <li><input type="checkbox"/> altérée par des difficultés comportementales</li> <li><input type="checkbox"/> facile, constante, durable</li> </ul> <p><b>Participation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> passive, résignée, triste</li> <li><input type="checkbox"/> exubérante, débordante</li> <li><input type="checkbox"/> confiante</li> <li><input type="checkbox"/> calme, organisée</li> <li><input type="checkbox"/> active, dynamique, joyeuse</li> </ul> <p><b>Adaptation à des situations nouvelles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> résignation, indifférence</li> <li><input type="checkbox"/> refus du changement</li> <li><input type="checkbox"/> trouble face à la situation nouvelle</li> <li><input type="checkbox"/> adaptation rapide et motivée</li> <li><input type="checkbox"/> montre de l'intérêt (actes et/ou paroles)</li> </ul>
Aptitudes de l'élève à communiquer pendant les activités	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> maîtrise insuffisante de la langue écrite</li> <li><input type="checkbox"/> maîtrise insuffisante de la langue parlée</li> <li><input type="checkbox"/> troubles de l'élocution</li> <li><input type="checkbox"/> ne s'exprime pas</li> <li><input type="checkbox"/> n'écoute pas l'autre</li> <li><input type="checkbox"/> communique avec ses pairs ou avec le professeur</li> </ul>
Attitudes de l'élève au sein du groupe de pairs	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> travaille seul, s'isole</li> <li><input type="checkbox"/> refuse l'aide d'un camarade</li> <li><input type="checkbox"/> ne s'adresse qu'à l'adulte</li> <li><input type="checkbox"/> ne collabore avec personne sans sollicitation</li> <li><input type="checkbox"/> cherche l'aide d'un pair</li> <li><input type="checkbox"/> montre volontiers son travail à un pair</li> </ul>
Observations particulières	

